

平成 23 年度

体育センター長期研修研究報告

集团的達成の喜びを味わう

フラッグフットボールの学習

—道徳の時間と関連を図った、チームワークとフェアプレイを重視する体育の授業—

資料編

1	学習資料カード・・・・・・・・・・・・・・・・	1
2	学習カード（個人用）・・・・・・・・・・	5
3	学習カード（チーム用）・・・・・・・・	7
4	道徳の資料及びワークシート・・・・・・・・	12
5	事前、事後アンケート集計結果・・・・・・・・	16
	（1）学年全体	
	（2）A組	
	（3）B組	
6	学習カード集計結果・・・・・・・・・・	31
	（1）集团的学習に関する形成的授業評価	
	（2）チームワーク3か条、フェアプレイ3か条の自己評価	
	（3）チームワーク3か条、フェアプレイ3か条の自由記述	
	（4）自由記述（ねらいについての質問）	
	（5）自由記述（感想）	

神奈川県立体育センター

長期研究員

綾瀬市立寺尾小学校 上山 智也

1 学習資料カード

1 時間目

フラグフットボールについて No.1 (用具とコート)

★フラグフットボールの用具

ライスボール

- ゲームにしようするだえん形のボール。
- ボールにはぬい目があり、レースという。



フラッグ

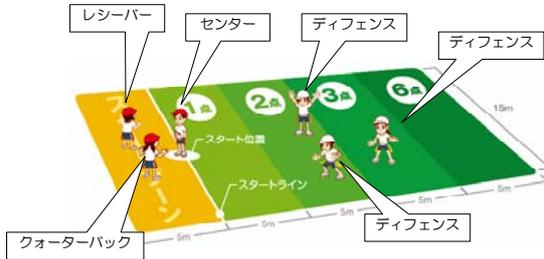
- こしにつける長細いもの。
- つけ方は、「気をつけ」をしたとき、手のところにフラッグがくるようにします。
- あまったベルトは、まきつけるか、スボンの中に入れてみましょう。



ピブス

- 自分のチームの色のピブスを着ます。
- 今回の学習では、毎時間、同じ番号のピブスをきます。

★フラグフットボールのコートとポジションの名まえ



2 時間目

フラグフットボールについて No.2 (フログ編)

★フラッグのとりかた

- フラッグは、前からではなく、横から取りに行った方が取りやすいよ。
- 相手が走ってフラッグがひらひらした時のほうがつかみやすいかも？



注意 (ちゅうい) !!

- フラッグを取られないようにするために、フラッグを手でおさえることは反則です。
- 取ったフラッグは力ならず手わたして返しましょう。

★フェイントのしかた

- 相手をだましてこうげきする動作のこと。
- たとえば、右に行くふりをして、左へ行くプレーなど。

★仲間をたすけるブロックのしかた

- 守備の選手の前に立って、仲間が走る道をつくる「ブロック」は、ボールを持ってなくても大活躍できるプレーです。



今日の対戦相手

はん	対	はん
はん	対	はん
はん	対	はん

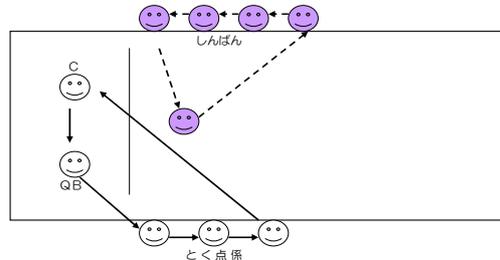
2対1 ゲームの進め方(ルール表)

★ゲームの進め方

- 2人対1人で対せんする。
- じゃんけんどちらが先に攻めるか決める。
- こうげきはスタートラインから「エクステンションナップ」か「後ろを向いたじょうたい」で開始する。 しんばん「○回目、セット」→QB「レディー、ゴー」
- こうげきは、前半5回、後半5回せめることができる。



- 「こうげき」も「まもり」も、20秒間のハドル(作戦会議)の時間があり、そこで打ち合わせを行う。全体でブザーをならす。なお、前半と後半の間には、1分間のハドル(作戦会議)がある。
- 「こうげき」も「まもり」もローテーションする。



★ゲームの中断

- ボールを持った人がフラッグを取られたとき。
- ボールを持った人が横のライン(サイドライン)から出たとき。
- ボールを持った人がボールを落とすとき。
- ボールを持った人のひざが地面についたとき。

フライングフットボールについて No.3 (手わたしパス編)

★手わたしパス (ハンドオフ)

- 「手渡し」や「後ろパス」はスタートゾーンの中でなら何回でもできる、色々な攻撃・作戦の基本となるプレーです。



★フェイクのしかた

- ボールを渡すふり、もらふふり、ボールを後ろに隠したりして守備を混乱させる「フェイク」は、うまく作戦に組み込めば非常に効果的なプレーです。



★エクスチェンジスナップ

- センターはボールを少し立てて、親指をぬい目にかけるようにして、地面からボールを離さないように持ちます。クォーターバックはセンターの谷間でセンターはボールを足の間から渡します。クォーターバックは左手(右利き)でフタをするように、ボールを受け取ります。

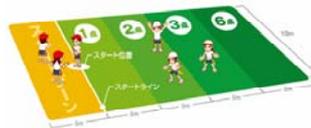
- 後ろをむいたじょうたいからはじめてもOKです。



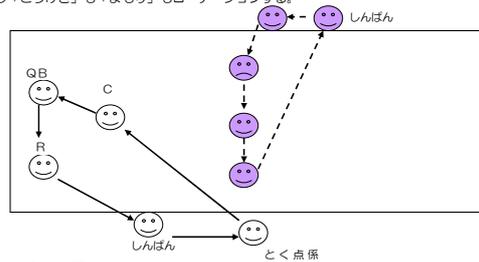
3対3 ゲームの進め方(ルール表)

★ゲームの進め方

- 3人対2人で対せんずる。
- QB (クォーターバック) C (センター) R (レシーバー)
- じゃんけんなどでどちらが先に攻めるか決める。
- こうげきはスタートラインから「エクスチェンジスナップ」か「後ろを向いたじょうたい」で開始する。 しんぱん「O回目、セット」→QB「レディー、ゴー」
- こうげきは、前半5回、後半5回せめることができる。



- 「こうげき」も「まもり」も、30秒間のハドル(作戦会議)の時間があり、そこで打ち合わせを行う。全体でプザーをならす。なお、前半と後半の間には、2分間のハドル(作戦会議)がある。
- 「こうげき」も「まもり」もローテーションする。



★ゲームの中断

- ボールを持った人がフラッグを取られたとき。
- ボールを持った人が横のライン(サイドライン)から出たとき。
- ボールを持った人がボールを落としたとき。
- ボールを持った人がころんでしまったとき。(ひざをついてもころんだことにする)

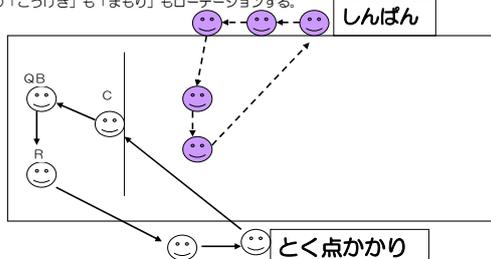
3対2 ゲームの進め方(ルール表)

★ゲームの進め方

- 3人対2人で対せんずる。
- QB (クォーターバック) C (センター) R (レシーバー)
- じゃんけんなどでどちらが先に攻めるか決める。
- こうげきはスタートラインから「エクスチェンジスナップ」か「後ろを向いたじょうたい」で開始する。 しんぱん「O回目、セット」→QB「レディー、ゴー」
- こうげきは、前半5回、後半5回せめることができる。



- 「こうげき」も「まもり」も、30秒間のハドル(作戦会議)の時間があり、そこで打ち合わせを行う。全体でプザーをならす。なお、前半と後半の間には、2分間のハドル(作戦会議)がある。
- 「こうげき」も「まもり」もローテーションする。



★ゲームの中断

- ボールを持った人がフラッグを取られたとき。
- ボールを持った人が横のライン(サイドライン)から出たとき。
- ボールを持った人がボールを落としたとき。
- ボールを持った人がころんでしまったとき。(ひざをついてもころんだことにする)

★作戦の種類 No. 1 (3対2ランプレー)

ラン1 子とろ鬼作戦

横一列に並んでいる前の2人が、両手を広げて壁になります。ボールを持っている人はその壁をうまく使いながら、守りをかわしてゴールラインをめざします。子とろ鬼の(両手を広げる)動きを活かした作戦です。

ラン2 右かべ作戦

横一列に並んでいる前の2人が、守りの人の右横に両手を広げて立てて壁になります。それによってつくられたスペースにボールを持っている人が走り込みます。ボールを持っている人の走るタイミングに合わせてブロックをしかけることがポイントです。

ラン3 スーパークロス作戦

ボールを持っていない後方の2人がクロスするように走り出します。ボールを持っている人は後ろ向き状態で、守りからボールがみえないようにすばやくボールを手返します。クロスする2人のスピードと、正確な手渡しパスがプレー成功のカギとなります。

ラン4 左とり作戦

3人が少しずつ離れて横一列に並び、スタートします。ボールを持っていない右と中央の人は、左サイドに向かって走ります。左の人は、左サイドに走るタイミングをみて、他の2人とクロスするように右サイドへ向かって走ります。

フライングフットボールについて No.4 (前バス編)

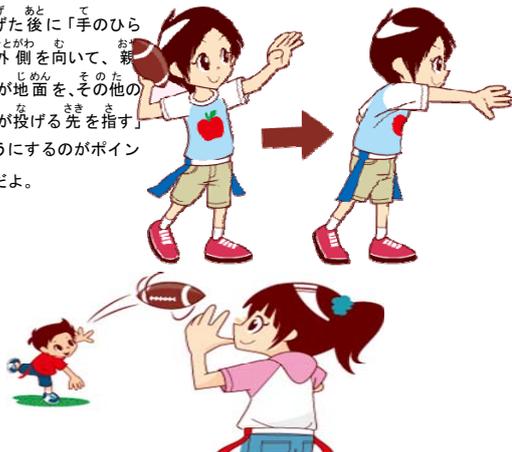
★ボールのにぎり方

○ボールをにぎる時は真ん中じゃなく、どちらかよってにぎってみよう。その時、薬指と小指がボールの白いぬい目にかかるように

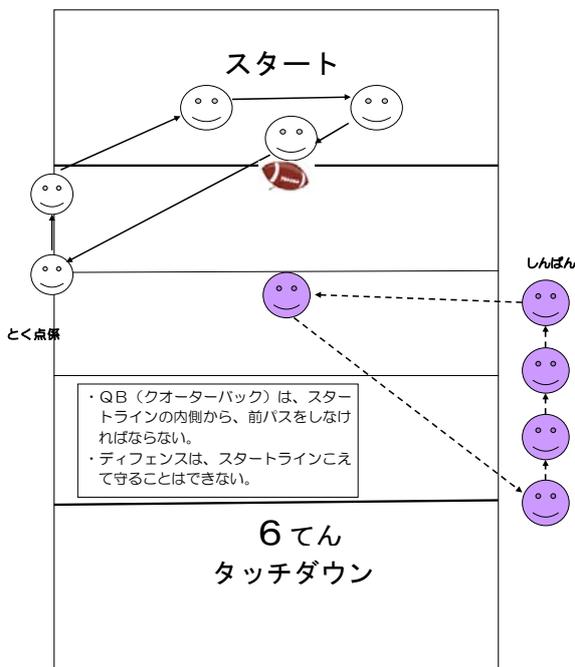


★投げかた

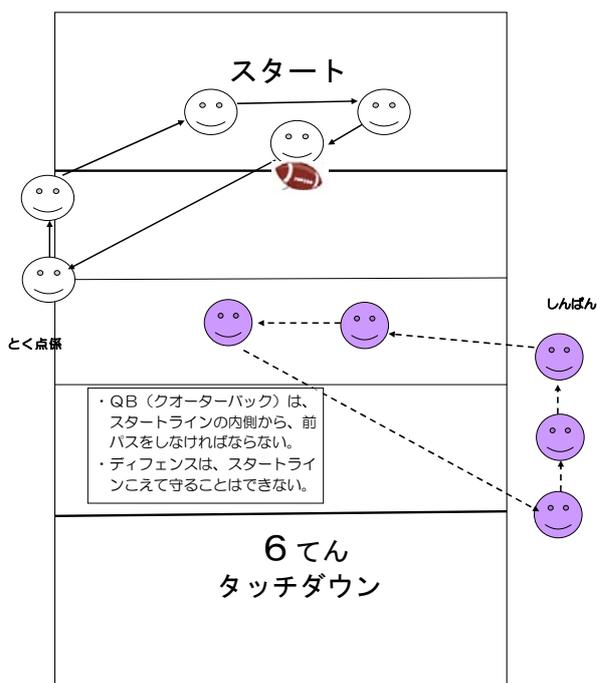
○投げた後に「手のひらが外側を向いて、親指が地面を、その他の指が投げる先を指す」ようにするのがポイントだよ。



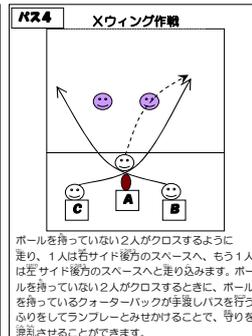
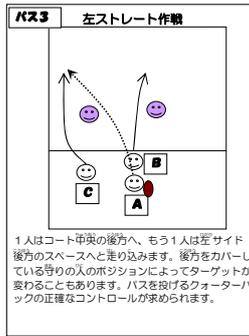
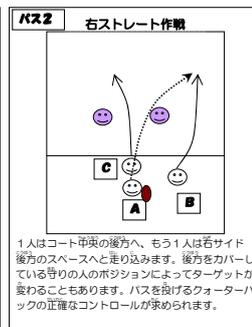
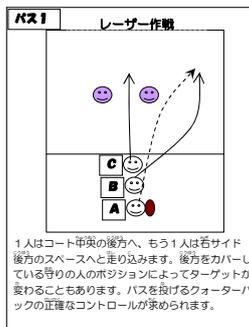
3対1 パスゲームの進め方



3対2 パスゲームの進め方



★作戦の種類 (パス)



リーグ戦の進め方 No.5

はん チーム名

- 1. ゲームにできる順番を決める**
 チームカードにできる順番を書き入れ、1回目、2回目・・・は誰が出るか確認する。
 ディフェンス（まもり）も同じローテーションです。
- 2. どんな作戦をするか選んだりする**
 ・作戦カードの中から、一番やりたいものを選ぶ。
 ・2番目、3番目にやりたいものも決めておく。
 （あまり多く選んでも練習できません。一番やりたいものに集中する）
- 3. 選んだ作戦を確認してみる**
 ・抜けそうな作戦なら、たくさん練習する。ためそうなら、2番目に選んだものに変更する。
 ・余裕があればほかの作戦も練習してみる。
- 4. ゲーム開始**
 - ①1点と2点のライン上であいさつとあく手をする。
 （声は先生がかかる）
 - ②すぐにカゴに集まり、「出る人の確認」、「作戦の確認」、「はげまし」をチーム全員で行う。（30秒間）
 - ③1回目のこうげき（先生の指示で始める。「よい、ピー」攻撃は、30秒以内）
 - ④1回目のオフェンス（こうげき）がおわったら、審判に帰ったかきき、すぐにゲームに出ない人がホワイトボードに得点を記録する。
 - ⑤かならず、全員、カゴに集まり、今の作戦は成功か失敗か確認し、記録係がチームカードに記入する。
 - ⑥記入ができたなら、カゴの場所で「出る人の確認」、「作戦の確認」、「はげまし」をチーム全員で行う。（30秒間）
 - ⑦2回目のこうげき（先生の指示で始める。「よい、ピー」攻撃は、30秒以内）
 - ⑧ゲーム後は、ならんであいさつとあく手をする。

3対3 ゲームの進め方(ルール表)

スタート

☆前バスは1回のこうげきで1回。スタートゾーンのみで行える。

☆1回のこうげきは、30秒以内で、30秒たっても、ゲーム中の時は、その場にいる点数とする。

平成23年10月27日（木）5・6校時

第1回フラインクフットボール大会要項

1. 開会式 司会：（ ）（ ）
 (1) はじめの言葉 （ ）
 (2) 選手宣誓 （ ）（ ）
 (3) 校長先生のお話
 (4) 準備運動 （ ）（ ）
 (5) 競技場の注意 （ 先生）
2. 各ブロック、ゲーム開始
3. 決勝戦
4. 閉会式 司会：（ ）（ ）
 (1) 結果発表 （ ）
 (2) 賞状授与 （ ）
 (3) 先生のお話 （ 先生）（ 先生）
 (4) 終わりの言葉 （ ）

第1回フラインクフットボール大会

Aコート	Bコート	Cコート	Dコート
組班 ③ ① 組班 組班 ②	組班 ③ ① 組班 組班 ②	組班 ③ ① 組班 組班 ②	組班 ③ ① 組班 組班 ②

ルール説明
 ☆ゲームは3対3で行います。ルールは体育の授業と同じです。
 ☆1試合のこうげきの回数は4回です。
 （5人チームは、2人が3回出て、3人は2回出る。6人チームは、みんな2回ずつ出ます。4人チームは全員3回ずつ出ます。）
 ☆審判はゲームのない班から2人だします。残りの2～4人は、得点係をする。
 ☆Aコートの勝利チームとBコートの勝利チーム、Cコートの勝利チームとDコートの勝利チームで決勝戦を行う。

2 学習カード (個人用)

1 時間目

10月 6日 (木) 体育 1時間目

フライングフットボール・学習カード(個人用)

チーム名					名まえ
はん		組	番		

★今日の学習は…
 ①フライングフットボールの楽しさ、ゲームの仕方を知る。
 ②みんなで「やくそく」をきめて、チームで「やくわり」をきめよう。
 ③かんたんゲームをして、フライングフットボールの楽しさを感じよう。

★今日のふりかえり

		あてはまるところに○をつけよう		
①	あなたのチームは、考えた作戦を成功させることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
②	あなたは、チームのみんなと協力できたという思いはありますか。	はい	どちらでもない	いいえ
③	あなたのチームは、ハドル(作戦会議)のときに、みんなが意見をきちんと聞けていましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
④	あなたのチームは、ハドル(作戦会議)のときに、みんなが意見をきちんと聞けていましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑤	あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちにアドバイスをしてくれることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑥	あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちを励めたり、ほげましたりすることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑦	あなたは、チームがひとつになったような感じがありましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑧	あなたは、チームのみんなにささえられているように感じましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑨	あなたは、今日とりにくんだ運動をチーム全員で楽しむことができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑩	あなたは、今日とりにくんだ運動をチーム全員でまたやってみたいと思いますか。	はい	どちらでもない	いいえ

★きまっちゃやくわり

やくわり	いきごみ

★上山先生へメッセージ

◎学習の進め方やゲームのやり方でわからなかったことはありませんか。

◎はじめて、フライングフットボールをやってみてどうでしたか。

つぎの時間は2対1のミニゲームをするよ！ 楽しみにしててね！！

2 時間目

10月 7日 (金) 体育 2時間目

フライングフットボール・学習カード(個人用)

チーム名					名まえ
はん		組	番		

★今日の学習は…
 ①自分の動きで相手をまどわせるフェイントの動きをやってみよう。
 ②ボールをもっている仲間が走り始めることができるようにブロックの動きをやってみよう。

★今日のふりかえり

		あてはまるところに○をつけよう		
①	あなたのチームは、考えた作戦を成功させることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
②	あなたは、チームのみんなと協力できたという思いはありますか。	はい	どちらでもない	いいえ
③	あなたのチームは、ハドル(作戦会議)のときに、みんなが意見をきちんと聞けていましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
④	あなたのチームは、ハドル(作戦会議)のときに、みんなが意見をきちんと聞けていましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑤	あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちにアドバイスをしてくれることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑥	あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちを励めたり、ほげましたりすることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑦	あなたは、チームがひとつになったような感じがありましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑧	あなたは、チームのみんなにささえられているように感じましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑨	あなたは、今日とりにくんだ運動をチーム全員で楽しむことができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑩	あなたは、今日とりにくんだ運動をチーム全員でまたやってみたいと思いますか。	はい	どちらでもない	いいえ

★チームワーク3か条は守れましたか？(◎・○・△)

(◎・○・△) りゆう

★上山先生へメッセージ

◎フェイントやブロックの動きはわかりましたか？ うまくできたことを書きましょう。

◎今日の授業で楽しかったことはなんですか？

つぎの時間はためしのゲームをします！ 楽しみにしててね！！

3 時間目

10月 12日 (水) 体育 3時間目

フライングフットボール・学習カード(個人用)

チーム名					名まえ
はん		組	番		

★今日の学習は…
 フェイントやブロックの動きをつかって、ためしのゲームをやってみよう！

★今日のふりかえり

		あてはまるところに○をつけよう		
①	あなたのチームは、考えた作戦を成功させることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
②	あなたは、チームのみんなと協力できたという思いはありますか。	はい	どちらでもない	いいえ
③	あなたのチームは、ハドル(作戦会議)のときに、みんなが意見をきちんと聞けていましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
④	あなたのチームは、ハドル(作戦会議)のときに、みんなが意見をきちんと聞けていましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑤	あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちにアドバイスをしてくれることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑥	あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちを励めたり、ほげましたりすることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑦	あなたは、チームがひとつになったような感じがありましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑧	あなたは、チームのみんなにささえられているように感じましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑨	あなたは、今日とりにくんだ運動をチーム全員で楽しむことができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑩	あなたは、今日とりにくんだ運動をチーム全員でまたやってみたいと思いますか。	はい	どちらでもない	いいえ

★チームワーク3か条は守れましたか？(◎・○・△)

(◎・○・△) りゆう

★上山先生へメッセージ

◎フェイントやブロックの動きを使ってゲームができましたか？ わかっていたりできなかったりことを詳しく書きましょう。

◎今日の授業で楽しかったことを書きましょう。

4 時間目

10月 13日 (木) 体育 4時間目

フライングフットボール・学習カード(個人用)

チーム名					名まえ
はん		組	番		

★今日の学習は…
 (1) ボールを手渡すことができるようにする。
 (2) フライングフットボールのゲームに進んで取り組もうとする。

★今日のふりかえり

		あてはまるところに○をつけよう		
①	あなたのチームは、考えた作戦を成功させることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
②	あなたは、チームのみんなと協力できたという思いはありますか。	はい	どちらでもない	いいえ
③	あなたのチームは、ハドル(作戦会議)のときに、みんなが意見をきちんと聞けていましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
④	あなたのチームは、ハドル(作戦会議)のときに、みんなが意見をきちんと聞けていましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑤	あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちにアドバイスをしてくれることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑥	あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちを励めたり、ほげましたりすることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑦	あなたは、チームがひとつになったような感じがありましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑧	あなたは、チームのみんなにささえられているように感じましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑨	あなたは、今日とりにくんだ運動をチーム全員で楽しむことができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑩	あなたは、今日とりにくんだ運動をチーム全員でまたやってみたいと思いますか。	はい	どちらでもない	いいえ

★チームワーク3か条は守れましたか？(◎・○・△)

(◎・○・△) りゆう

★上山先生へメッセージ

◎ボールを手渡す動き(ハンドオフ)ができましたか？ できたこと、感じたことを書きましょう。

◎ゲームにすずんでとりにくみましたか。できたことを書きましょう。

◎今日の授業で楽しかったことを書きましょう。

5 時間目

10月 17日(月) 体育 5時間目

フライングフットボール・学習カード(個人用)

はん	チーム名	組	番	名まえ
----	------	---	---	-----

★今日の学習は…
前パスをつかって相手をぬいてみよう！！

★今日のふりかえり

	あてはまるところに○をつけよう		
① あなたのチームは、考えた作戦を成功させることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
② あなたは、チームのみんなで協力できたという思いはありますか。	はい	どちらでもない	いいえ
③ あなたのチームは、ハドル(作戦会議)のときに、みんなが意見をきちんと聞いていましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
④ あなたのチームは、ハドル(作戦会議)のときに、みんなが誰かが意見を言っていましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑤ あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちにアドバイスをしあうことができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑥ あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちを助めたり、助けたりすることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑦ あなたは、チームがひとつになったような感じがありましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑧ あなたは、チームのみんなにささえられているように感じましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑨ あなたは、今日とりにくんだ運動をチーム全員で楽しむことができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑩ あなたは、今日とりにくんだ運動をチーム全員でまたやってみようと思いますか。	はい	どちらでもない	いいえ

★チームワーク3か条は守れましたか？(◎・○・△)

(◎・○・△)	りゆう
---------	-----

★上山先生メッセージ

◎前パスやキャッチができましたか？ できたこと、感じたことをくわしく書きましょう。

◎今日の授業で楽しかったことを書きましょう。

6 時間目

10月 18日(火) 体育 6時間目

フライングフットボール・学習カード(個人用)

はん	チーム名	組	番	名まえ
----	------	---	---	-----

★今日の学習は…
作戦をたて、前パスを成功させよう！！

★今日のふりかえり

	あてはまるところに○をつけよう		
① あなたのチームは、考えた作戦を成功させることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
② あなたは、チームのみんなで協力できたという思いはありますか。	はい	どちらでもない	いいえ
③ あなたのチームは、ハドル(作戦会議)のときに、みんなが意見をきちんと聞いていましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
④ あなたのチームは、ハドル(作戦会議)のときに、みんなが誰かが意見を言っていましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑤ あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちにアドバイスをしあうことができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑥ あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちを助めたり、助けたりすることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑦ あなたは、チームがひとつになったような感じがありましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑧ あなたは、チームのみんなにささえられているように感じましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑨ あなたは、今日とりにくんだ運動をチーム全員で楽しむことができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑩ あなたは、今日とりにくんだ運動をチーム全員でまたやってみようと思いますか。	はい	どちらでもない	いいえ

★チームワーク3か条は守れましたか？(◎・○・△)

(◎・○・△)	りゆう
---------	-----

★上山先生メッセージ

- 前パスをつかった作戦を、えらんだり、考えたりすることができましたか？
- うまくいった作戦は、どんな作戦ですか？
- 今日の授業で楽しかったことを書きましょう。

7 時間目

10月 21日(金) 体育 7時間目

フライングフットボール・学習カード(個人用)

はん	チーム名	組	番	名まえ
----	------	---	---	-----

★今日の学習は…
- 相手をうまくかわして走りぬけよう。
- いろいろな作戦をえらんでやってみよう！！

★今日のふりかえり

	あてはまるところに○をつけよう		
① あなたのチームは、考えた作戦を成功させることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
② あなたは、チームのみんなで協力できたという思いはありますか。	はい	どちらでもない	いいえ
③ あなたのチームは、ハドル(作戦会議)のときに、みんなが意見をきちんと聞いていましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
④ あなたのチームは、ハドル(作戦会議)のときに、みんなが誰かが意見を言っていましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑤ あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちにアドバイスをしあうことができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑥ あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちを助めたり、助けたりすることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑦ あなたは、チームがひとつになったような感じがありましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑧ あなたは、チームのみんなにささえられているように感じましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑨ あなたは、今日とりにくんだ運動をチーム全員で楽しむことができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑩ あなたは、今日とりにくんだ運動をチーム全員でまたやってみようと思いますか。	はい	どちらでもない	いいえ

★フェアプレイ3か条は守れましたか？(◎・○・△)

(◎・○・△)	りゆう
---------	-----

★上山先生メッセージ

- 相手をうまくかわす動きはできましたか。どんな動きができたかくわしく書こう。
- 作戦を、えらんだり、考えたりすることができましたか？
- 今日の授業で楽しかったことを書きましょう。

8 時間目

10月 22日(土) 体育 8時間目

フライングフットボール・学習カード(個人用)

はん	チーム名	組	番	名まえ
----	------	---	---	-----

★今日の学習は…
みんなで計画した作戦がゲームでできるように練習をくふうしよう。

★今日のふりかえり

	あてはまるところに○をつけよう		
① あなたのチームは、考えた作戦を成功させることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
② あなたは、チームのみんなで協力できたという思いはありますか。	はい	どちらでもない	いいえ
③ あなたのチームは、ハドル(作戦会議)のときに、みんなが意見をきちんと聞いていましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
④ あなたのチームは、ハドル(作戦会議)のときに、みんなが誰かが意見を言っていましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑤ あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちにアドバイスをしあうことができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑥ あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちを助めたり、助けたりすることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑦ あなたは、チームがひとつになったような感じがありましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑧ あなたは、チームのみんなにささえられているように感じましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑨ あなたは、今日とりにくんだ運動をチーム全員で楽しむことができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑩ あなたは、今日とりにくんだ運動をチーム全員でまたやってみようと思いますか。	はい	どちらでもない	いいえ

★フェアプレイ3か条は守れましたか？(◎・○・△)

(◎・○・△)	りゆう
---------	-----

★上山先生メッセージ

- 作戦ができるように練習はくふうしましたか。それは、どんなふうですか？
- うまくいった作戦はありますか？ それはどんな作戦ですか？
- 今日の授業で楽しかったことを書きましょう。

9 時間目

体育 9時間目

フライングフットボール・学習カード(個人用)

はん	チーム名	組	名まえ
----	------	---	-----

★今日の学習は…
チームの仲間をいかに作戦を考えてゲームをしよう！！

★今日のふりかえり

	あてはまるところに○をつけよう		
① あなたのチームは、考えた作戦を成功させることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
② あなたは、チームのみんなで協力できたという思いがありますか。	はい	どちらでもない	いいえ
③ あなたのチームは、ハドル(作戦会議)のときに、みんなが意見をきちんと聞いていましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
④ あなたのチームは、ハドル(作戦会議)のときに、みんなが誰かが意見を言っていましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑤ あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちにアドバイスをしてくれることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑥ あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちをほめたり、褒めたりすることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑦ あなたは、チームがひとつになったような感じがありましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑧ あなたは、チームのみんなにささえられているように感じましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑨ あなたは、今日とりにくんだ運動をチーム全員で楽しむことができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑩ あなたは、今日とりにくんだ運動をチーム全員でまたやってみたいと思いますか。	はい	どちらでもない	いいえ

★フェアプレイ3か条は守れましたか？(◎・○・△)

(◎・○・△) りゆう

★上山先生メッセージ

1. チームの仲間をいかに作戦が考えられたか。それは、どんな作戦ですか。
2. チームの仲間を生かす動きができましたか。(ブロックやフェイク、相手を引きつける動きなど)
3. 今日の授業で楽しかったことを書きましよう。

10・11 時間目

体育 10・11時間目

フライングフットボール・学習カード(個人用)

はん	チーム名	組	名まえ
----	------	---	-----

★今日の学習は…
フェアプレイでみんなでゲームを楽しもう！！

★今日のふりかえり

	あてはまるところに○をつけよう		
① あなたのチームは、考えた作戦を成功させることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
② あなたは、チームのみんなで協力できたという思いがありますか。	はい	どちらでもない	いいえ
③ あなたのチームは、ハドル(作戦会議)のときに、みんなが意見をきちんと聞いていましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
④ あなたのチームは、ハドル(作戦会議)のときに、みんなが誰かが意見を言っていましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑤ あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちにアドバイスをしてくれることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑥ あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちをほめたり、褒めたりすることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑦ あなたは、チームがひとつになったような感じがありましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑧ あなたは、チームのみんなにささえられているように感じましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑨ あなたは、今日とりにくんだ運動をチーム全員で楽しむことができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
⑩ あなたは、今日とりにくんだ運動をチーム全員でまたやってみたいと思いますか。	はい	どちらでもない	いいえ

★フェアプレイ3か条は守れましたか？(◎・○・△)

(◎・○・△) りゆう

★上山先生メッセージ

1. 今日で上山先生の体育の授業は終わりです。みんな、協力してくれてありがとう。とても楽しかったです。体育の授業で、学習できたこと、楽しかったこと、感じたことなど、自由に書いてください。

学習カードをいともていねいに書いてくれてありがとう。

3 学習カード (チーム用)

1 時間目

10月 6日(木) 体育 1時間目

フライングフットボール・学習カード(チーム用)

はん	チーム名
----	------

★今日の学習は…
①フライングフットボールの楽しさ、ゲームの仕方を知ろう。
②みんなで「やくそく」をきめて、チームで「やくわり」をきめよう。
③かんたんなゲームをして、フライングフットボールを楽しもう。

★みんなできめた「やくそく」

- ・
- ・
- ・

やくわり	しごと	名まえ
キャプテン	ハドル(作戦会議)では、司会をつとめ、話し合いを中心になって進める。	
副キャプテン	ハドル(作戦会議)では、司会のほよをして、話し合いを進める。すべてのしごとをサポートする。	
記録 かかり	チームカードを記録するとともに、チームの友だちの学習カード(個人)が書いているかチェックしてあげる。	
はげまし かかり	ゲーム前には、空気で声をかけるリーダーとして、ゲーム中や練習中はチームの友だちをほめたり、褒めたりする。	
マネージャー	フライングはきちんとつけられているか、服そうはみだれていないか、用具を安全に使っているか、じゅんぴや後かたづけはきちんとできているかをチェックし、チームのピブスやフライングをしゅんぴする。	

★ゲーム1結果 対戦相手 () はん チーム名 ()

	第1回戦	第2回戦
しゅんぴりゲーム	フライングを取った本数 勝ち・・・○ 負け・・・×	フライングを取った本数 勝ち・・・○ 負け・・・×
	本	本



2 時間目

10月 11日 (火) 体育 2時間目

フラグフットボール・学習カード(チーム用)

10月 11日 (火) 体育 2時間目 ばん

ばん チーム名

★今日の学習は…
①自分の動きで相手をまどわせる**フェイント**の動きをやってみよう。
②ボールを持っている仲間が走りぬけることができるように**ブロック**の動きをやってみよう。

★ゲームⅠ結果 対戦相手 () はん チーム名 ()

しっけ取りゲーム	第1回戦		第2回戦	
	フラグを取った本数	勝ち・・・○ 負け・・・×	フラグを取った本数	勝ち・・・○ 負け・・・×
	本	本	本	本

★ゲームⅡ結果 対戦相手 () はん チーム名 ()

1対1ランゲーム	第1回戦		第2回戦	
	こうげき(入った点数)	まもり(入れられた点数)	こうげき(入った点数)	まもり(入れられた点数)
	点	点	点	点

★ゲームⅢ結果 対戦相手 () はん チーム名 ()

2対1ランゲーム	第1回戦		第2回戦	
	こうげき(入った点数)	まもり(入れられた点数)	こうげき(入った点数)	まもり(入れられた点数)
	点	点	点	点

★ナイス!! 今日のチームプレイ大賞!!

りゆう
さん

上山先生からメッセージ

★ゲームⅢ 前半 対戦相手 () はん チーム名 ()

作戦名	(1回目)	(2回目)	(3回目)	(4回目)	(5回目)
	①	②	③	④	⑤
でる人	②	③	④	⑤	①
作戦成功	成功-○ 失敗-X				
とく点	点	点	点	点	点

★DF (ディフェンス) に出る順番 前半

1	2	3	4	5
出る人	①	②	③	④

★ゲームⅢ 後半

作戦名	(1回目)	(2回目)	(3回目)	(4回目)	(5回目)
	①	②	③	④	⑤
でる人	②	③	④	⑤	①
作戦成功	成功-○ 失敗-X				
とく点	点	点	点	点	点

★DF (ディフェンス) に出る順番 後半

1	2	3	4	5
出る人	①	②	③	④

3 時間目

10月 12日 (水) 体育 3時間目

フラグフットボール・学習カード(チーム用)

10月 12日 (水) 体育 3時間目 班

班 チーム名

★今日の学習は…
フェイントやブロックの動きをつかって、たのみのゲームをやってみよう

今日の対戦相手は 班です。

★宝探しゲーム

宝探しゲーム	第1回戦		第2回戦	
	こうげき(入れた点数)	まもり(入れられた点数)	こうげき(入れた点数)	まもり(入れられた点数)
	点	点	点	点

★3対3ランゲーム

3対3ランゲーム	第1回戦		第2回戦	
	こうげき(入った点数)	まもり(入れられた点数)	こうげき(入った点数)	まもり(入れられた点数)
	点	点	点	点

★ナイス!! 今日の「チームワーク」大賞!!

りゆう
さん

上山先生からメッセージ

★3対3ランゲーム 前半

作戦名	(1回目)	(2回目)	(3回目)	(4回目)	(5回目)
	成功-○ 失敗-X				
でる人	点	点	点	点	点
作戦成功	成功-○ 失敗-X				
とく点	点	点	点	点	点

★ディフェンス(まもり)に出る順番 前半

1	2	3	4	5
出る人				

★3対3ランゲーム 後半

作戦名	(1回目)	(2回目)	(3回目)	(4回目)	(5回目)
	成功-○ 失敗-X				
でる人	前半と同じ				
作戦成功	成功-○ 失敗-X				
とく点	点	点	点	点	点

★ディフェンス(まもり)に出る順番 後半

1	2	3	4	5	
出る人	前半と同じ				

4 時間目

10月 13日 (木) 体育 4時間目

フライングフットボール・学習カード(チーム用)

班	チーム名
---	------

★今日の学習は…
 (1) ボールを手渡すことができるようにする。
 (2) フライングフットボールのゲームに進んで取り組もうとする。

今日の対戦相手は **班**です。

宝運ひゲーム	第1回戦		第2回戦	
	こつげき(入れた点数)	まもり(入れられた点数)	こつげき(入れた点数)	まもり(入れられた点数)
	点	点	点	点

3対2ランゲーム	第1回戦		第2回戦	
	こつげき(入れた点数)	まもり(入れられた点数)	こつげき(入れた点数)	まもり(入れられた点数)
	点	点	点	点

★ナイス!! 今日の「チームワーク3か条」大賞!!

さん	ひゆう
----	-----

上山先生からメッセージ

10月 13日 (木) 体育 4時間目

	班
--	---

★3対2ランゲーム 前半

作戦名	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目
	()	()	()	()	()
でる人					
作戦成功	成功-0 失敗-X				
とく点	点	点	点	点	点

★ディフェンス(まもり)に出る順番 前半

	1	2	3	4	5
出る人					

★3対2ランゲーム 後半

作戦名	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目
	()	()	()	()	()
でる人	前半と同じ				
作戦成功	成功-0 失敗-X				
とく点	点	点	点	点	点

★ディフェンス(まもり)に出る順番 後半

	1	2	3	4	5
出る人	前半と同じ				

5 時間目

10月 17日 (月) 体育 5時間目

フライングフットボール・学習カード(チーム用)

班	チーム名
---	------

★今日の学習は…
 百打パスをつかって相手をぬいてみよう!!

今日の対戦相手は **班**です。

しっぽ取りゲーム	第1回戦		第2回戦	
	フライングを取った本数	罰…0 罰…X	フライングを取った本数	罰…0 罰…X
	本	本	本	本

3対1パスゲーム	第1回戦		第2回戦	
	こつげき(入れた点数)	まもり(入れられた点数)	こつげき(入れた点数)	まもり(入れられた点数)
	点	点	点	点

★ナイス!! 今日の「チームワーク3か条」大賞!!

さん	ひゆう
----	-----

上山先生からメッセージ

10月 17日 (月) 体育 5時間目

	班
--	---

★3対1パスゲーム 前半

作戦名	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目	6回目
	()	()	()	()	()	()
QB						
レシーバー						
作戦成功	成功-0 失敗-X					
とく点	点	点	点	点	点	点

★ディフェンス(まもり)に出る順番 前半

	1	2	3	4	5	6
出る人						

★3対1パスゲーム 後半

作戦名	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目	6回目
	()	()	()	()	()	()
出る人	前半と同じ					
作戦成功	成功-0 失敗-X					
とく点	点	点	点	点	点	点

★ディフェンス(まもり)に出る順番 後半

	1	2	3	4	5	6
出る人	前半と同じ					

6 時間目

10月 18日 (火) 体育 6時間目

フラッグフットボール・学習カード(チーム用)

班	チーム名			
---	------	--	--	--

★今日の学習は…
作戦をたて、前パスを成功させよう！！

今日の対戦相手は 班です。

だからには 宝運び ゲーム	第1回戦		第2回戦	
	こうげき(入った点数)	まもり(入れられた点数)	こうげき(入った点数)	まもり(入れられた点数)
	点	点	点	点

3対2 バスゲーム	第1回戦		第2回戦	
	こうげき(入った点数)	まもり(入れられた点数)	こうげき(入った点数)	まもり(入れられた点数)
	点	点	点	点

★ナイス!! 今日の「チームワーク」大賞!!

	けゆう
さん	

上山先生からメッセージ

10月 18日 (火) 体育 6時間目

班

★3対2バスゲーム 前半

作戦名	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目
QB					
リーダー					
作戦成功	成功-O 失敗-X				
とく点	点	点	点	点	点

★ディフェンス(まもり)に出る順番 前半

	1	2	3	4	5
出る人					

★3対1バスゲーム 後半

作戦名	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目
出る人	前半と同じ				
作戦成功	成功-O 失敗-X				
とく点	点	点	点	点	点

★ディフェンス(まもり)に出る順番 後半

	1	2	3	4	5
出る人	前半と同じ				

7 時間目

10月 21日 (金) 体育 7時間目

フラッグフットボール・学習カード(チーム用)

班	チーム名			
---	------	--	--	--

★今日の学習は…
- 相手をうまくかわして走りぬけよう。
- いろいろな作戦をえらんでやってみよう!!

今日の対戦相手は 班です。

★リーグ戦に出る順番を考えましょう。

①	②	③	④	⑤

★3対3 リーグ戦 前半

作戦名	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目
出る人					
作戦成功	成功-O 失敗-X				
とく点	点	点	点	点	点

★3対3 リーグ戦 後半

作戦名	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目
出る人	前半と同じ				
作戦成功	成功-O 失敗-X				
とく点	点	点	点	点	点

★フェアプレイ3か条 みんなでかならず守ろう!!

- ・
- ・
- ・

3対3 リーグ戦 結果	第1回戦		第2回戦	
	こうげき(入った点数)	まもり(入れられた点数)	こうげき(入った点数)	まもり(入れられた点数)
	点	点	点	点

★ナイス!! 今日の「フェアプレイ3か条」大賞!!

	けゆう
さん	

上山先生からメッセージ

8 時間目

体育 8時間目

班

フラッグフットボール・学習カード(チーム用)

班

★今日の学習は…
みんなで計画した作戦がゲームでできるように練習をくふうしよう。

今日の対戦相手は **班**です。

★リーグ戦に出る順番を考えよう。

①	②	③	④	⑤
---	---	---	---	---

★3対3 リーグ戦 前半

作戦名	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目
出る人					
作戦成功	成功-0 失敗-X				
とく点	点	点	点	点	点

★3対3 リーグ戦 後半

作戦名	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目
出る人	前半と同じ				
作戦成功	成功-0 失敗-X	成功-0 失敗-X	成功-0 失敗-X	成功-0 失敗-X	成功-0 失敗-X
とく点	点	点	点	点	点

★今日のNo.1作戦は!! (絵や言葉で説明しよう)

3対3 リーグ戦 結果	第1回戦		第2回戦	
	こうげき(入った点)	まもり(入れられた点)	こうげき(入った点)	まもり(入れられた点)
	点	点	点	点

★ナイス!! 今日の「フェアプレイ3か条」大賞!!

	りゆう
さん	

上山先生からメッセージ

9 時間目

体育 9時間目

班

フラッグフットボール・学習カード(チーム用)

班

★今日の学習は…
チームの仲間をいかす作戦を考えてゲームをしよう!!

今日の対戦相手は **班**です。

★リーグ戦に出る順番を考えよう。

①	②	③	④	⑤
---	---	---	---	---

★3対3 リーグ戦 前半

作戦名	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目
出る人					
作戦成功	成功-0 失敗-X				
とく点	点	点	点	点	点

★3対3 リーグ戦 後半

作戦名	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目
出る人	前半と同じ				
作戦成功	成功-0 失敗-X	成功-0 失敗-X	成功-0 失敗-X	成功-0 失敗-X	成功-0 失敗-X
とく点	点	点	点	点	点

★今日のNo.1作戦は!! (絵や言葉で説明しよう)

3対3 リーグ戦 結果	第1回戦		第2回戦	
	こうげき(入った点)	まもり(入れられた点)	こうげき(入った点)	まもり(入れられた点)
	点	点	点	点

★ナイス!! 今日の「フェアプレイ3か条」大賞!!

	りゆう
さん	

上山先生からメッセージ

道徳の時間（3時間目）資料2

何日かだったある日、さとといたちが楽しんでみていた瀬尾の道を歩かされた。瀬尾は、よりの町の公園まで歩いていって来たところへ。

あ、先生がみんなの前へ

「今日はみんながとつとも楽しんでみていた瀬尾ですね。しかし、ただ行くだけでは、瀬尾は楽しくありません。どうすれば、楽しくなるか、一人ひとりの考えを聞いてみたいと思います。」

「それと、もう一つ。今日歩いていってコースには、車や自転車、他の歩行者もいらつちやいます。今日は3年全体が一つのチームです。チームとして、どんな行動をすればよいか、みんなで考えましょう。」

と大きく分けて二つのこと言った。

さととは近くていたかしく顔を合わせ、「ニヤッ」とわらった。

先生が言いたいことがわかったのだ。

さとといたちだけではない。学習してきたことだから、3年生全体がわかってきたのだ。

さとといたち、3年生のみんなは、守るべきことがわかったいたので、とても楽しんで瀬尾になった。

そして、歩いていって3年生は、より強いチームワークを手に入れていった。

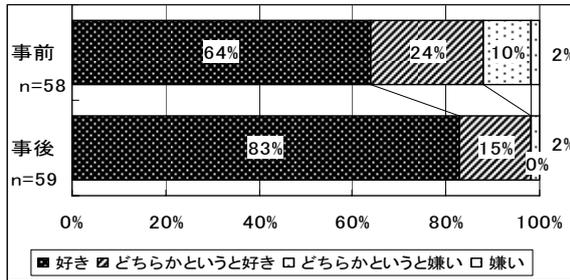
道徳の時間（3時間目）ワークシート

	<p>わんこの心（部三第）</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 50px; height: 20px;">道</td> <td style="width: 50px; height: 20px;">徳</td> </tr> </table>	道	徳		
道	徳				
<p>★本授業のねらいや学習の目標は、</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 20px;">1. わんこの心について、自分や他人の気持ちに気づき、思いやりをもち、行動する。</td> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; height: 20px;">2. わんこの心について、自分や他人の気持ちに気づき、思いやりをもち、行動する。</td> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> </tr> </table>	1. わんこの心について、自分や他人の気持ちに気づき、思いやりをもち、行動する。		2. わんこの心について、自分や他人の気持ちに気づき、思いやりをもち、行動する。		<p>★グループの中で、自分が感じたことや思ったことを話し合ったり、意見を述べたりし、考えをまとめたりする。</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; margin-top: 10px;"></div>
1. わんこの心について、自分や他人の気持ちに気づき、思いやりをもち、行動する。					
2. わんこの心について、自分や他人の気持ちに気づき、思いやりをもち、行動する。					

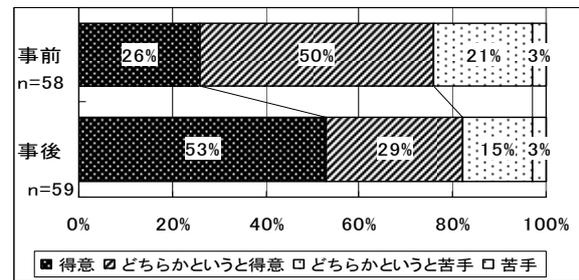
5 事前・事後アンケート結果

(1) 第3学年全体

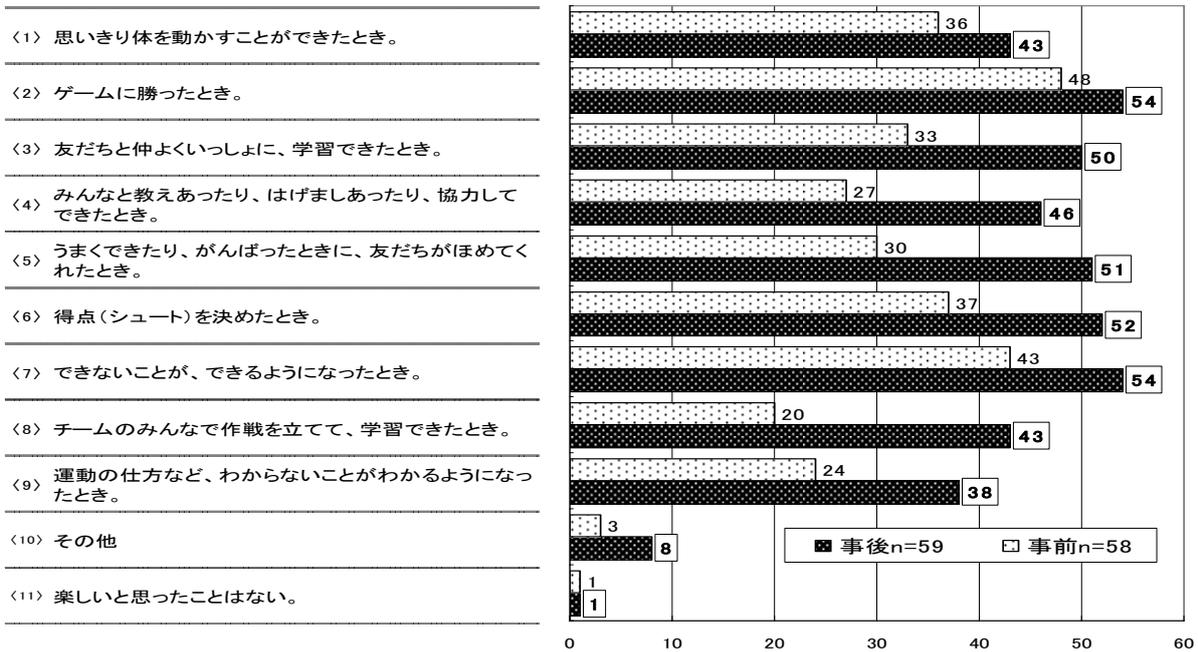
質問1 あなたは、ゲーム（ボール運動）が好きですか。



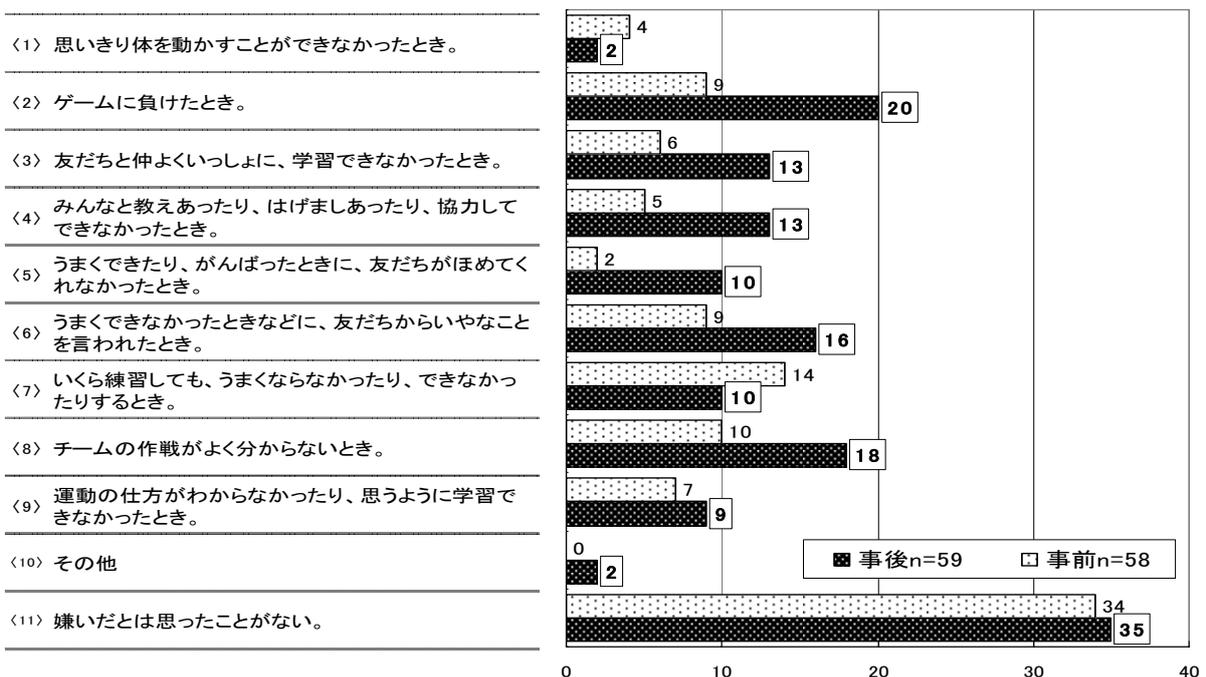
質問2 あなたは、ゲーム（ボール運動）は得意ですか。



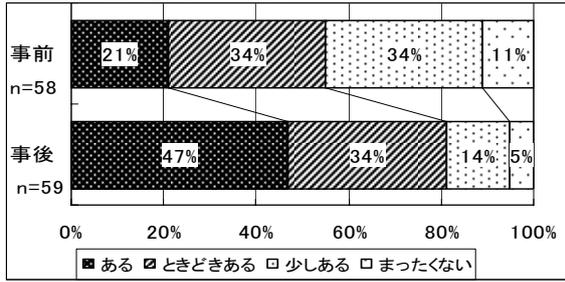
質問3 ゲーム（ボール運動）が楽しいと思う理由（場面）を、下からあてはまるだけ番号に○をしてください。



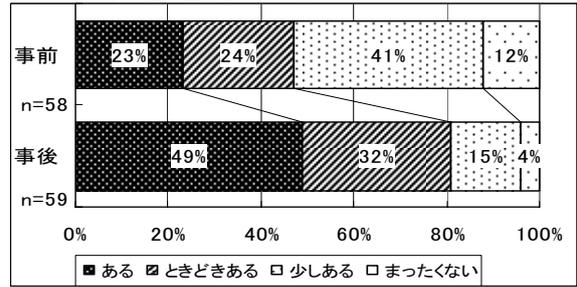
質問4 ゲーム（ボール運動）が嫌いだと思う理由（場面）を、下からあてはまるだけ番号に○をして下さい。



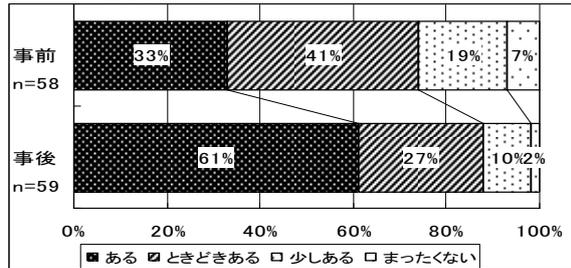
質問5 あなたは、ゲーム（ボール運動）で友だちからほめられたことがありますか。



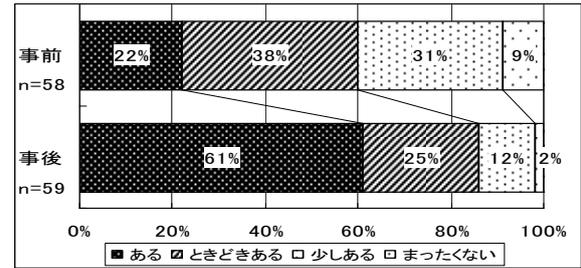
質問6 あなたは、ゲーム（ボール運動）で友だちからはげまされたことがありますか。



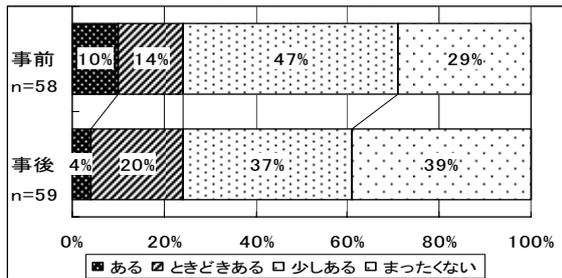
質問7 あなたは、ゲーム（ボール運動）で友だちをほめたことはありますか。



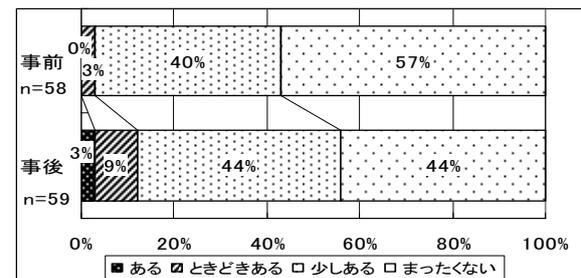
質問8 あなたは、ゲーム（ボール運動）で友だちをはげましたことがありますか。



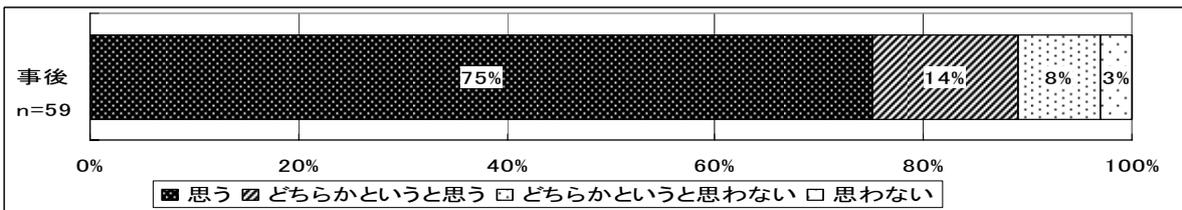
質問9 あなたは、ゲーム（ボール運動）で友だちにいやなこと（もんくなど）を言われたことがありますか。



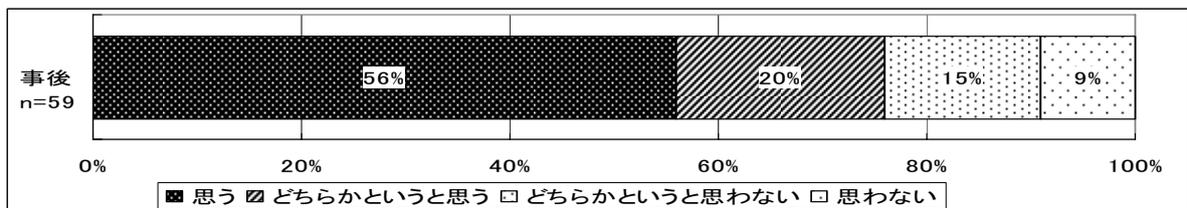
質問10 あなたは、ゲーム（ボール運動）で友だちにいやなこと（もんくなど）を言ってしまったことはありますか。



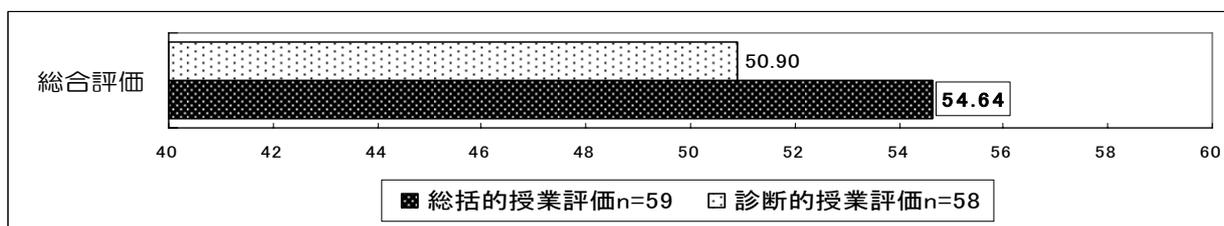
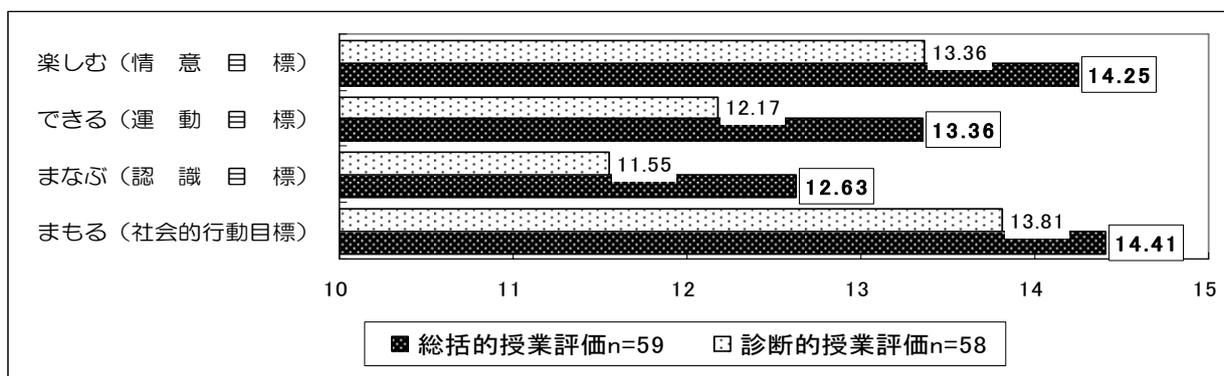
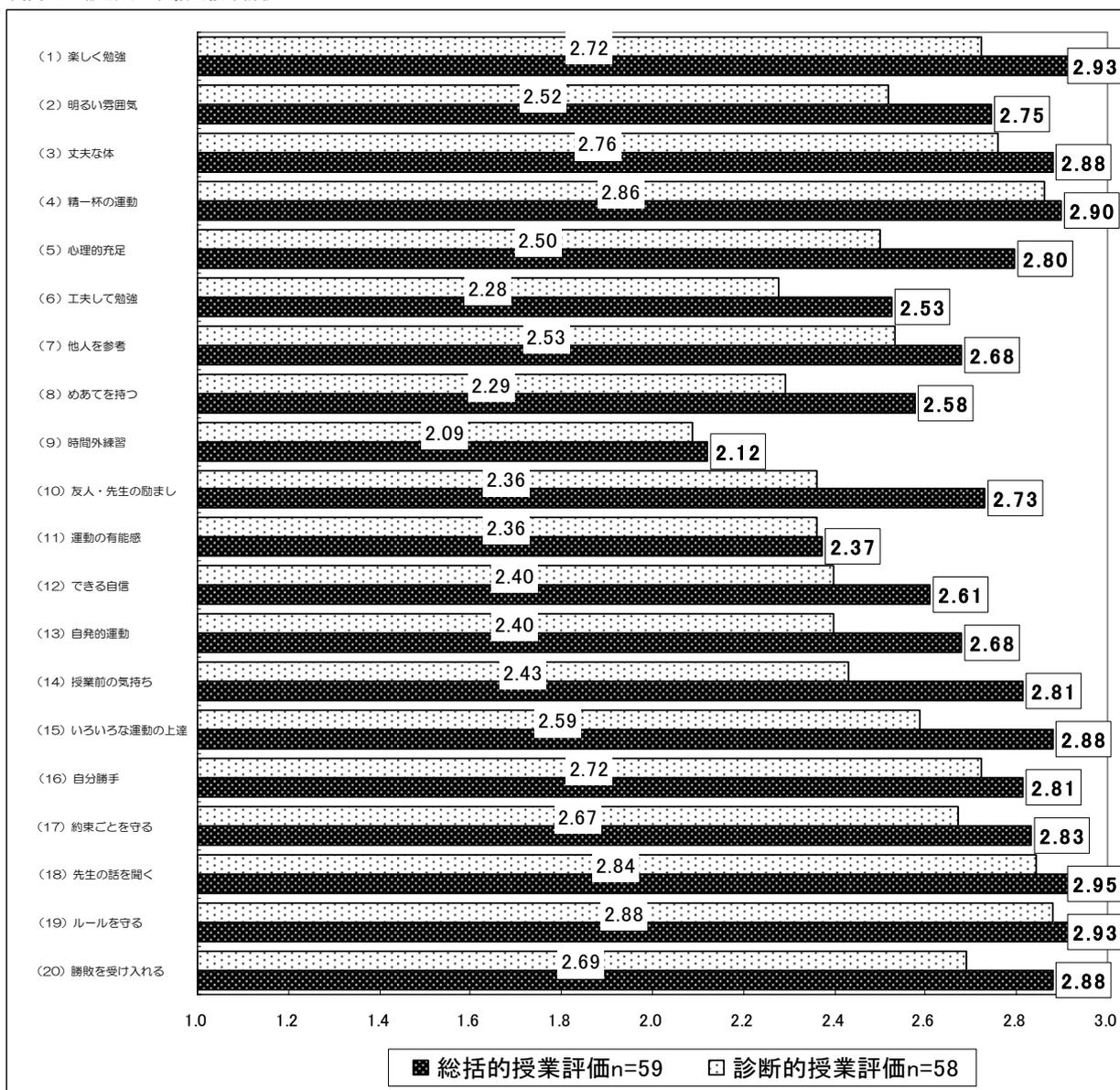
質問11 フラッグフットボールの授業をしていて、道徳の授業が役に立ったと思いますか。



質問12 フラッグフットボールの授業や道徳の授業が生活に役に立ったと思いますか。

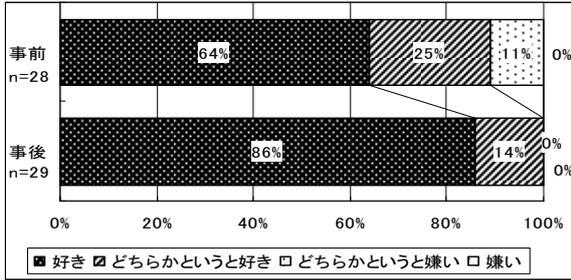


質問 13 診断的・総括的授業評価

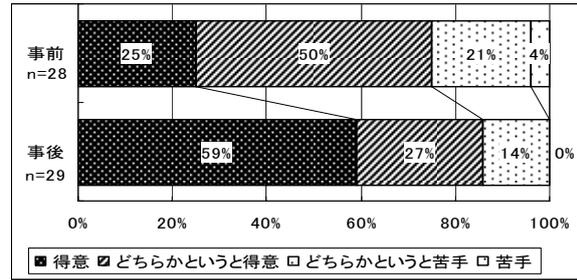


(2) 第3学年A組

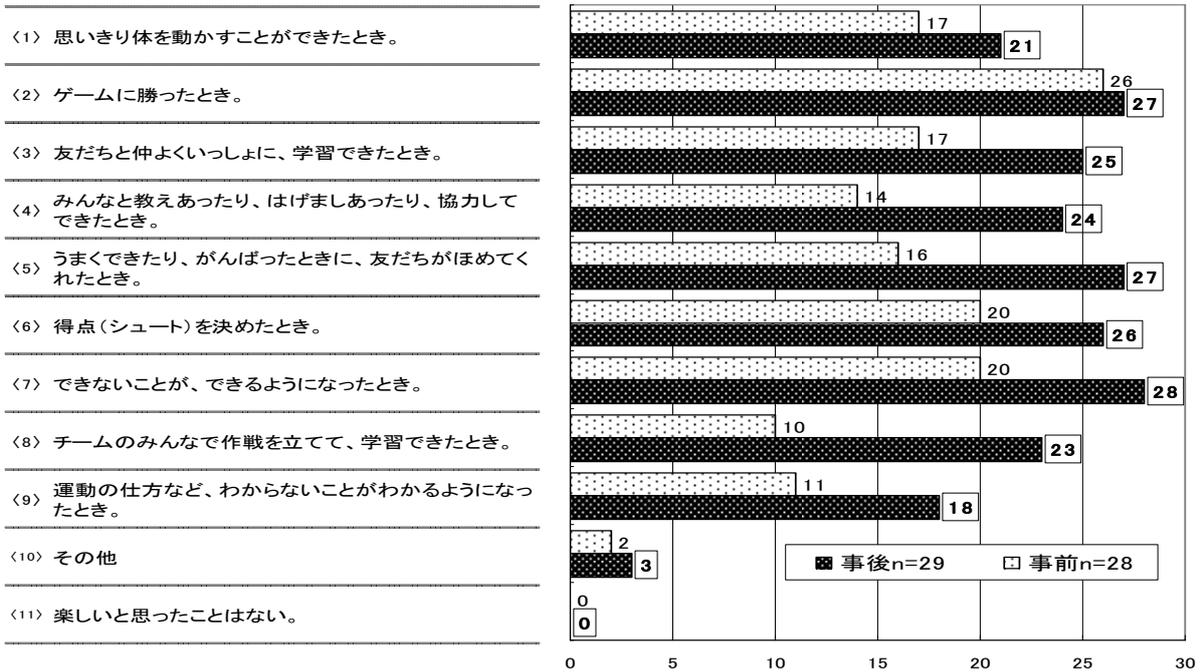
質問1 あなたは、ゲーム（ボール運動）が好きですか。



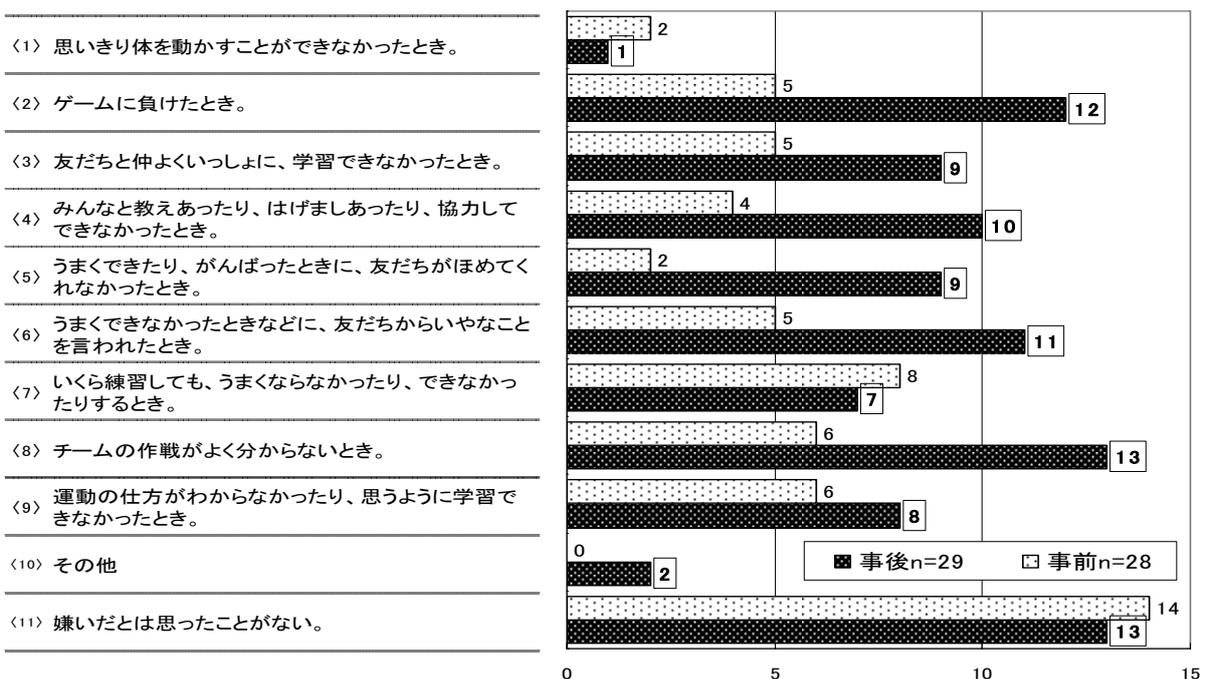
質問2 あなたは、ゲーム（ボール運動）は得意ですか。



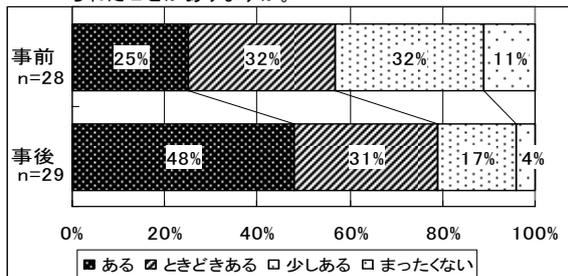
質問3 ゲーム（ボール運動）が楽しいと思う理由（場面）を、下からあてはまるだけ番号に○をしてください。



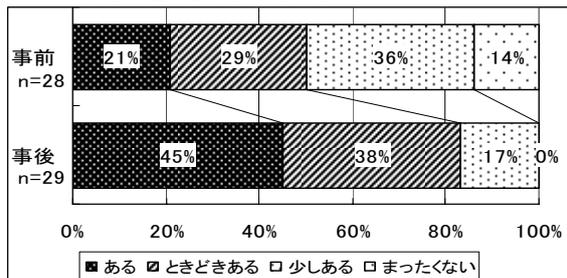
質問4 ゲーム（ボール運動）が嫌いだと思う理由（場面）を、下からあてはまるだけ番号に○をして下さい。



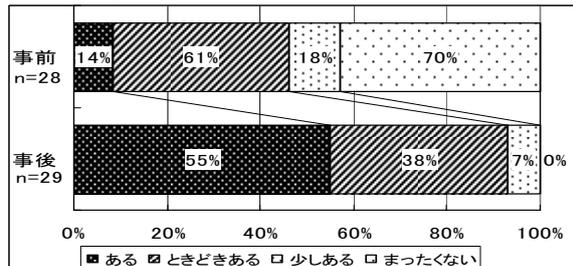
質問5 あなたは、ゲーム（ボール運動）で友だちからほめられたことがありますか。



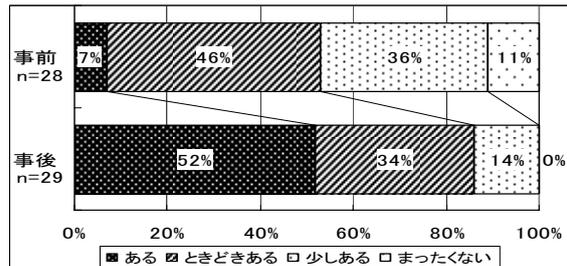
質問6 あなたは、ゲーム（ボール運動）で友だちからほめられたことがありますか。



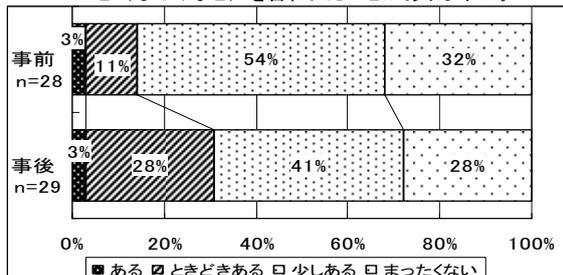
質問7 あなたは、ゲーム（ボール運動）で友だちをほめたことがありますか。



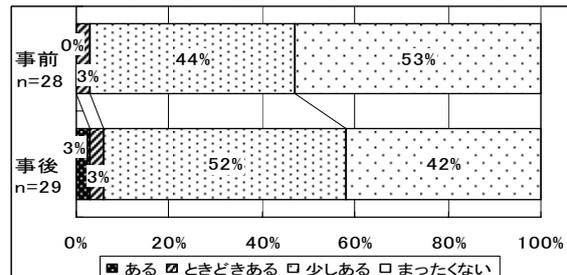
質問8 あなたは、ゲーム（ボール運動）で友だちをほめたことがありますか。



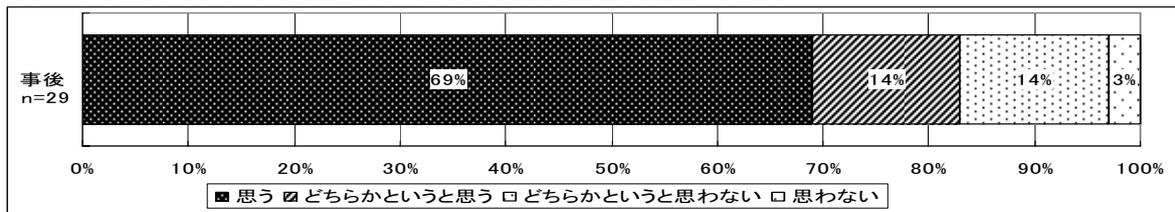
質問9 あなたは、ゲーム（ボール運動）で友だちにいやなこと（もんくなど）を言われたことがありますか。



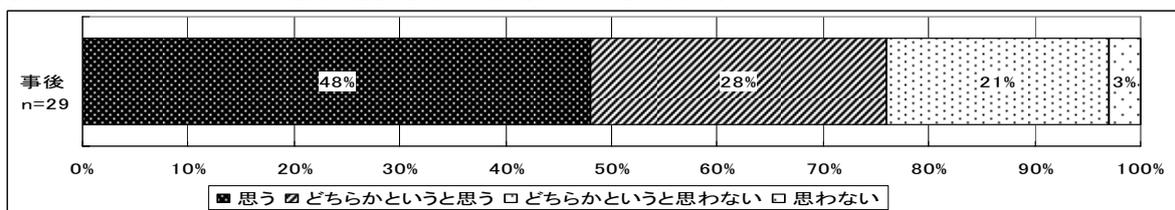
質問10 あなたは、ゲーム（ボール運動）で友だちにいやなこと（もんくなど）を言ってしまったことがありますか。



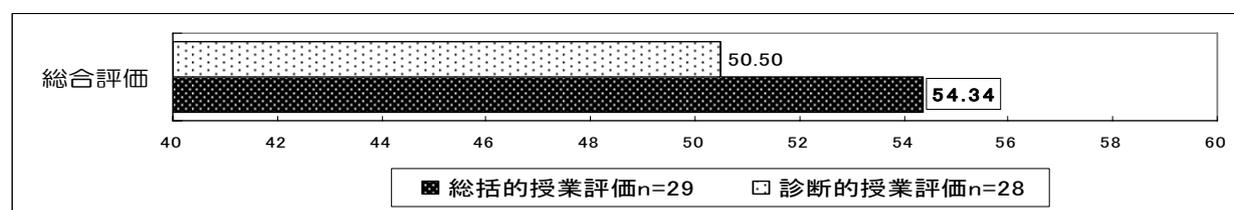
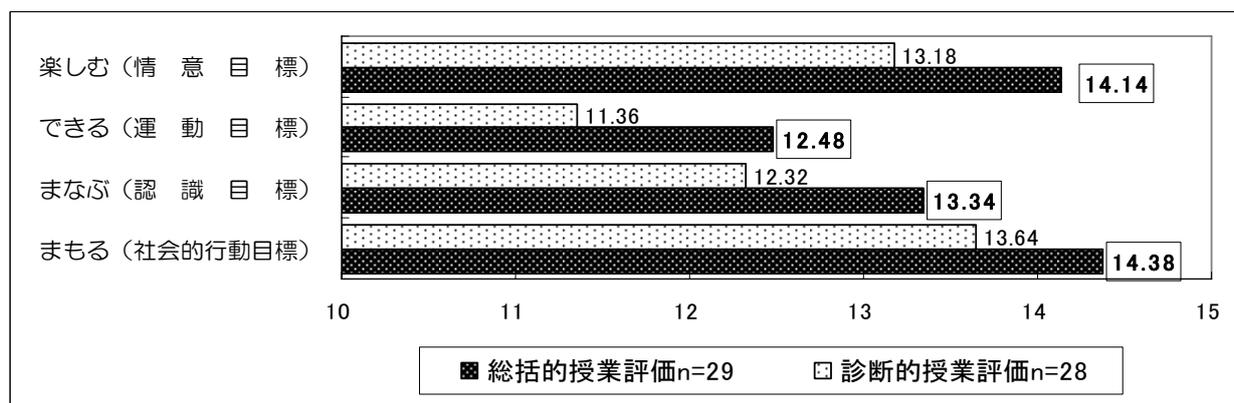
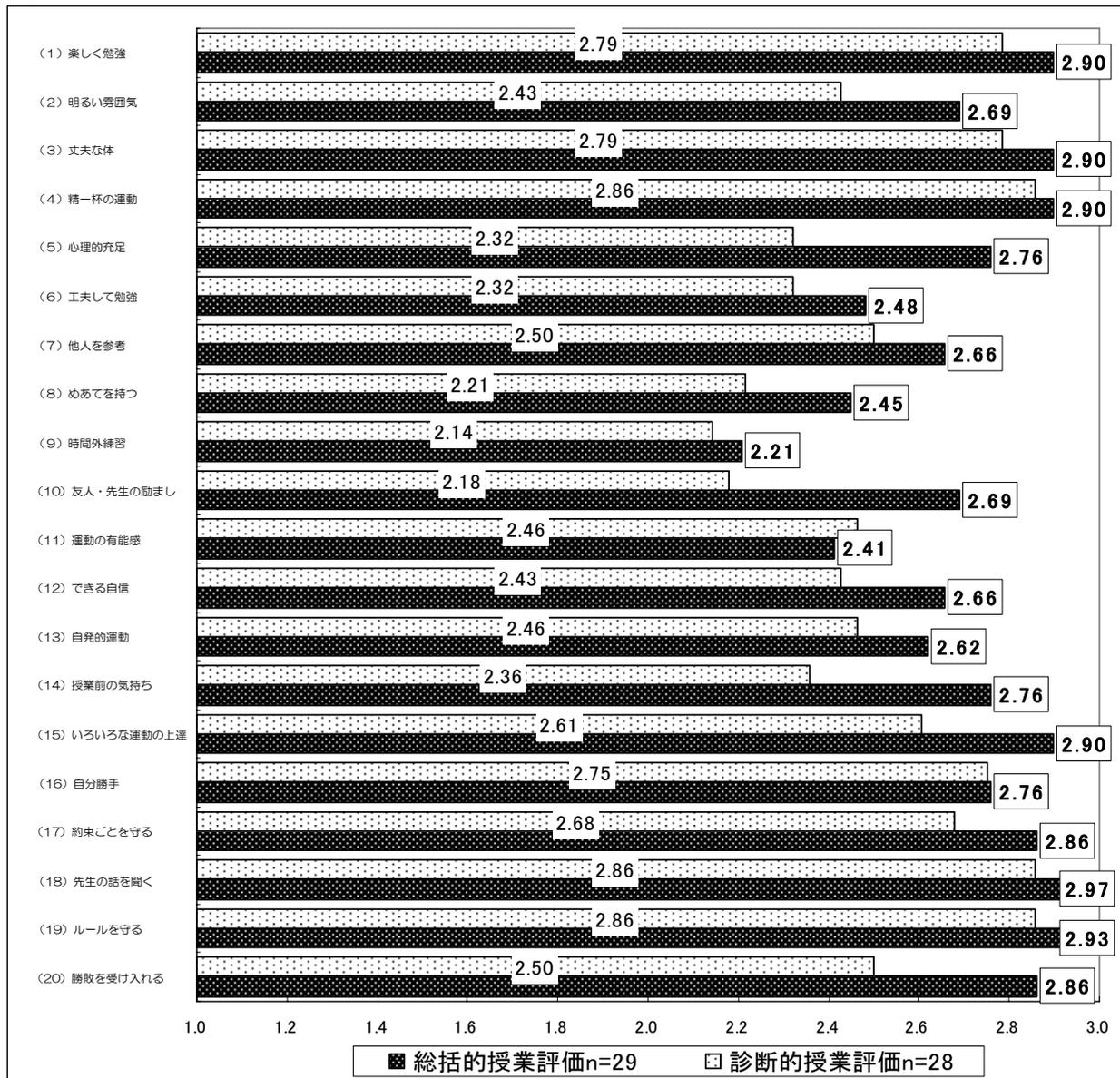
質問11 フラッグフットボールの授業をしていて、道徳の授業が役に立ったと思いますか。



質問12 フラッグフットボールの授業や道徳の授業が生活に役に立ったと思いますか。



質問 13 診断的・総括的授業評価



事後アンケート 自由記述

質問5-1 友だちからほめられたとき、どんな気持ちになりましたか。

1	うれしくて、次もがんばろうと思いました。
2	うれしい。楽しい。ほめられるとやる気が出る。
3	みんながほめてくれたので、自分以外の人をほめてあげました。
4	ほめられてうれしかったから、ほめてあげてうれしい気持ちになってほしい。
5	私は友だちがほめてくれた時に、がんばってよかった、また、がんばろうと思った。
6	「もう1回、もう1回」と思って、勇気が出る。
7	とてもうれしかった。こんな気持ちになれるから、みんながよくできたとき、私も友だちをほめようと思った。
8	らくになってやりやすくなった。
9	うれしい。
10	うれしかった。元気になった。他の人をほめたくなった。
11	少しばかりにされてる感じ。
12	うれしかった。
13	フラッグフットボールをもっとできると思った。
14	うれしかったです。
15	また、がんばろうと思った。タッチダウンができたときほめられて、ハイタッチができた。
16	とてもうれしくて次もがんばろうと思った。楽しくなった。
17	うれしかった。
18	うれしかったから、みんなにもほめようと思った。
19	またがんばろうと思った。
20	うれしかった。勇気が出た。
21	うれしかった。
22	うれしかった。みんなにもほめてあげたい。
23	うれしかった。
24	うれしくて、とても気持ちがよかった。
25	うれしかった。
26	自分がとても役に立ったと思った。友だちが「ナイス」なことをして、ほめたらこういう気持ちにがするなら、友だちもこういう気持ちにしてあげよう。
27	がんばった。
28	うれしかった。自分もほめようと思った。
29	うれしい

質問6-1 友だちからはげまされたとき、どんな気持ちになりましたか。

1	また、がんばろうと思った。
2	みんなにはげまされると、次もがんばれる。
3	他の友だちをはげました。
4	あまりできなかったけど、はげまされてすっきりした。うれしかった。
5	うれしかった。
6	うれしい。ありがとうって思う。
7	がんばろうと思った。友だちをはげまそうと思った。
8	がっかりしてたが、前向きになった。
9	うれしい。
10	うれしかった。元気になった。他の人をはげましたくなった。
11	「ドンマイ」って言われてうれしかった。
12	次は、がんばろうと思った。
13	私のはげましかかりだから、言わなければならないと思った。
14	またがんばろうと思った。
15	がんばって、勝とうと思った。
16	「ごめんね」と思いながら、とてもうれしかった。チームの仲間を思い切ってはげまそうと思った。
17	うれしかった。
18	次ががんばろうと思った。今度は友だちを励まそうと思った。
19	がんばろうと思った。
20	うれしかった。自分も励まそうと思った。
21	がんばろうと思えた。
22	うれしかった。
23	もっとがんばろうと思った。
24	友だちにも励ましてあげよう。
25	すごくうれしくて、友だちを励まそうと思った。
26	自分も友だちを励まそうと思った。
27	自分のせいで点がきめられない時、チームに迷惑をかけたかと思っていたら、「誰だって失敗はあるよ」と言われて、うれしかった。
28	ハイタッチした。
29	「ドンマイ」とか「次ががんばればいいよ」とか言われて、うれしかった。

質問 10-1 友だちにいやなこと（もんくなど）を言ってしまったとき、どんな気持ちになりましたか。

1	やめとけばよかった。今度からやめる。
2	やめたほうがよかった。ゲームが終わってから話し合えばよかった。
3	文句を言っていない。
4	いやだなあ。ごめん。やめよう。
5	もうやめようと思った。他の友だちもやめてほしい。
6	大丈夫か心配になった。早くあやまったほうが良いと思った。
7	けんかになっていやだった。
8	言わなければよかった。
9	けんかみたいに言っちゃった。
10	後から嫌なことを言っちゃったと思った。後で「さっきはごめんね」と言おうと思ったけど言えなかった。
11	自分が言われたらいやなのに、いやな思いをさせてしまった。
12	言わなければよかった。
13	後悔した。
14	自分が励ましかかりなのに文句を言ってしまって、言わなければよかったと思った。
15	やめとけばよかったと思った。
16	まったくない。
17	ちょっと言い過ぎた。励ませばよかった。
18	やめとけばよかったと思った。
19	やめとけばよかったと思いました。自分も相手も嫌な気持ちになった。

質問 11-1 フラッグフットボールの授業をしていて、なぜ道徳の授業が役に立ったと思いますか。

1	文句とかいってらだめだとか、そういうことがだめだと言うことを教えてくれた。
2	「さとしの心」と同じことが起こったとき、思い出したから。
3	フェアプレイ3か条に役立ったと思います。
4	いろいろなことをやって、その気持ちがわかるから。
5	先生のやり方がよくて、チームの中で文句がなくなった。
6	チームワーク3か条やフェアプレイ3か条も道徳でやったから。
7	「さとしの心」を学習して人の心がわかるようになった。
8	「さとしの心」で友だちに文句を言うてはいけなことがわかった。
9	「さとしの心」と同じっぽくなったから、ちゃんと謝れたから。
10	やり方がわかった。
11	道徳のとき、フラッグフットボールのやり方をおしえてくれたからです。
12	けんかをしなくてすんだ。
13	けんかが少なくなったから。
14	みんな忘れちゃってるから意味がない。
15	道徳の次の時間は少し文句を言ってしまったけど、もう絶対、励ましだけにしようと思った。
16	道徳でチームワーク3か条やフェアプレイ3か条ができて、体育がとても楽しくなったと思うから。
17	道徳で「さとしの心」をやったからよかった。
18	どういうことかわかったから。
19	チームワーク3か条を見つけたから。
20	さとしのお話が役立ったと思う。さとしの心の中でいろいろなことが起きたから。
21	チームワーク3か条でいいことがあったから。
22	「さとしの心」を読んでいろいろなことがわかったから。
23	さとしの心を読んで、文句を言うて合う言うてことになるんだと思った。
24	さとしの心で審判に文句を言わないってやっていて、役に立った。
25	審判への文句が少なくなった。

質問 13-1 フラッグフットボールの授業や道徳の授業は生活のどんな場面に役立ったと思いますか。

1	掃除のときや給食の後片付けのとき役立った。
2	けんかしたとき、班での話し合いで役立った。
3	フェアプレイ3か条がフラッグフットボールで守れば役に立つと思います。
4	話し合いや掃除のときに役立った。
5	できないことを練習してできるようになったから、役立った。
6	コミュニケーションをたくさんとって、協力するようになりました。
7	ボール遊びをしている時など、体育の授業を思い出した。相手がどう気持ちかわかるようになり、役に立った。
8	そうじでもめなくなった。
9	体育をもっと好きになった。
10	足が速くなって、役立つ。
11	文句を言ったけど仲良くなれた。
12	掃除でもめなくなった。
13	けんかしているとき。
14	文句を言って、また、仲良しになるということを久しぶりに思い出した。
15	走ったり、よけたりできた。
16	班で話し合いのときに、「フラッグフットボールではあんなだったのに」と言ったらもめそうだったけどもめなかった。
17	班での話し合い。
18	体をいっぱい動かせたから。
19	友だちに文句を言いそうになった時。
20	いろいろな勉強に役立った。
21	これからどう生活するかわかった。
22	給食の片付けの時などに役立った。
23	さとしの心でほうきのとりあいをして、休み時間がなくなっていたので、早めに掃除をしています。

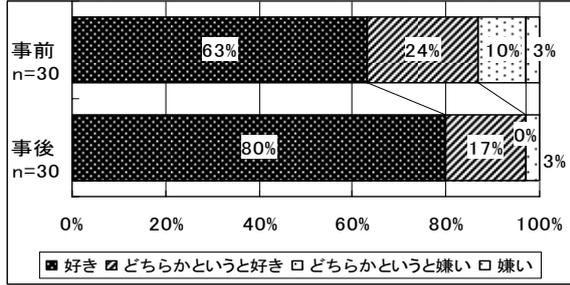
質問 14 フラッグフットボールの授業で一番印象に残っていることは何ですか。感想でも OK です。

1	フラッグフットボール大会が一番印象に残っています。なぜかという、思いっきり体を動かせたからです。大会で負けて悔しかったです。先生、ありがとうございました。
2	負けただけ他のチームを応援できた。負けてもみんながはげましてくれた。
3	2班のチームが大会で勝ったことが一番印象に残りました。ぼくたちもあんなチームになりたいなと思いました。
4	フラッグフットボール大会で応援をしてみんなでがんばりあえて楽しかったです。先生の体育ができてうれしかったです。
5	フラッグフットボール大会のリーグ戦で勝ったけど、決勝で戦う相手も強そうだから泣いてしまった。でも1組の友だちが応援してくれたのががんばろうと思ひ、試合でがんばったら勝てた。ここまでこれたのは、3か条を守るチームの仲間と1組のみんなのおかげだと思います。今までありがとうございました。
6	私は、フラッグフットボール大会が一番心に残りました。とても、たのしかったです。ありがとうございました。
7	フラッグフットボールのフェアプレイ3か条やチームワーク3か条が印象に残りました。
8	フラッグフットボール大会で優勝したことが一番印象に残りました。
9	ゲームで勝ったこと。
10	先生、いつも優しく教えてくれてありがとうございました。ほくも体育で学習したことを1年生や2年生、幼稚園の子たちに教えてあげたいと思います。1ヶ月間ありがとうございました。フラッグフットボールは、今までの体育の中で一番おもしろかったです。
11	パスでタッチダウンをした。
12	最後に2組とフラッグフットボール大会をして、負けただけ楽しかったです。
13	フラッグフットボールでチームのみんなで作った「まるもり作戦」をして、成功したのが印象に残りました。
14	フラッグフットボール大会で負けただけ楽しかった。
15	フラッグフットボール大会で、ぼくたちのチームが5点差で負けていて、最後の攻撃のとき、ぼくが全力で走ってタッチダウンを取って勝った。うれしかったです。
16	最後の2組とのフラッグフットボール大会では、先生から教えてもらったことをしっかり守ってできたのでうれしかったです。先生の体育が一番心に残ってます。
17	先生と授業ができて楽しかったです。
18	先生が優しく教えてくれたので楽しかった。フラッグフットボールが少しできるようになってうれしかった。負けちゃっても「ドンマイ」と言えて、少し優しい気持ちになった。
19	フラッグフットボールが楽しかった理由はみんなで決めたことを守れたからだと思います。また、フラッグフットボールがやりたいです。楽しかったです。
20	フラッグフットボールのいろいろなゲームで、ほめられたりしてうれしかったです。
21	いろいろな技ができたり、タッチダウンができたりして楽しかったです。ずっと、覚えときたいです。フラッグフットボールはすごく楽しかったです。また、やりたいです。
22	1ヶ月間、先生とフラッグフットボールができてうれしかったです。
23	先生が応援してくれたこと、一緒に励ましをしてくれたこと、いつもいつもありがとうございました。
24	タッチダウンが決められてうれしかった。
25	フラッグフットボール大会で負けただけ楽しかった。結果発表が緊張した。
26	みんなで楽しくやれたときが一番印象に残ってます。また、やりたいです。
27	先生と授業ができてとてもおもしろかったです。フラッグフットボールを知ることができてうれしかったです。
28	先生が教えてくれたことができた。それで勝ててよかった。
29	フラッグフットボールはどういうものなのかと思っていました。やりかたを教えてもらって、すごく楽しくなってきました。1ヶ月間ありがとうございました。

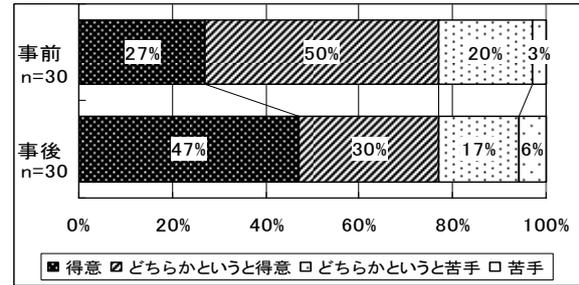


(3) 第3学年B組

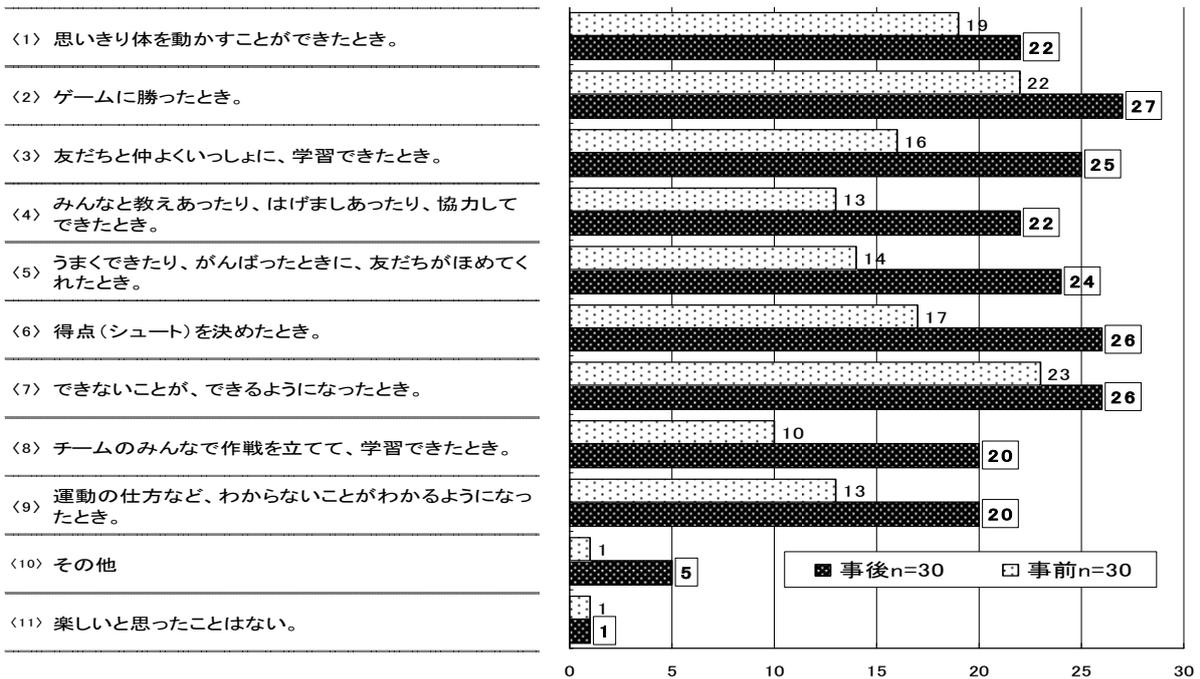
質問1 あなたは、ゲーム（ボール運動）が好きですか。



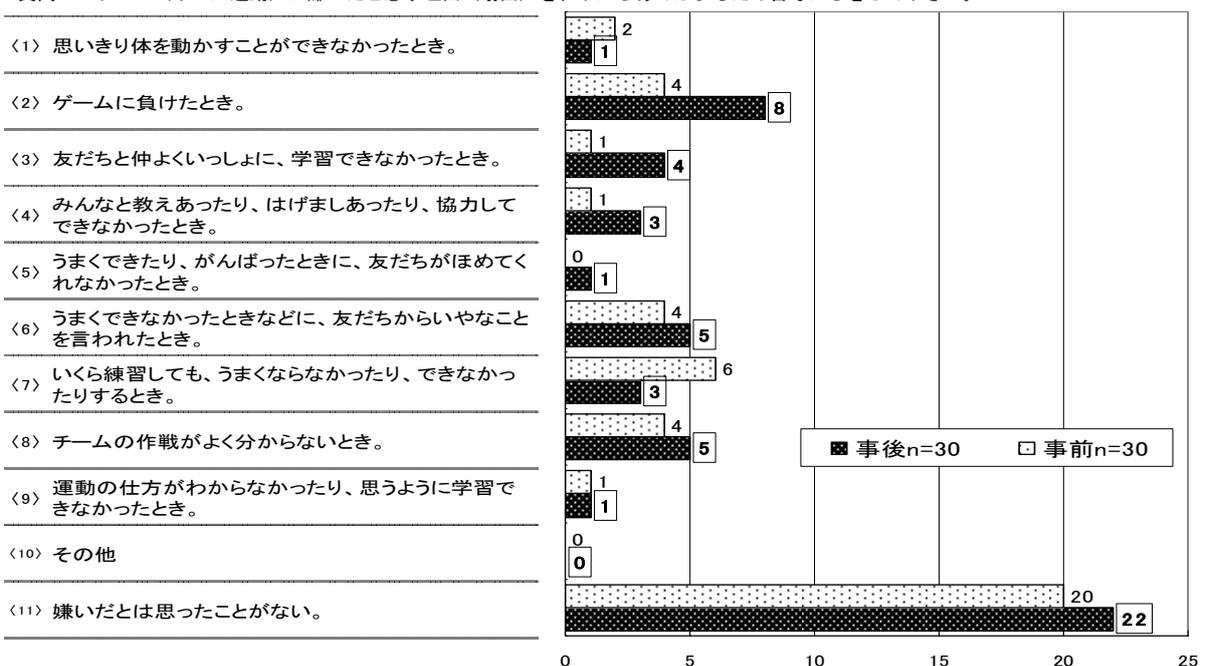
質問2 あなたは、ゲーム（ボール運動）は得意ですか。



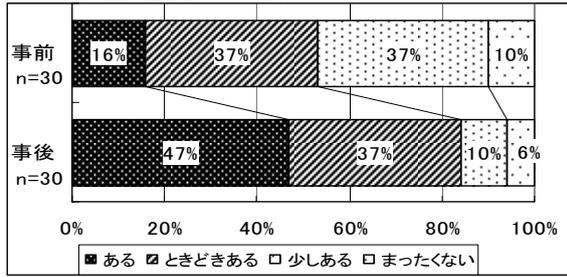
質問3 ゲーム（ボール運動）が楽しいと思う理由（場面）を、下からあてはまるだけ番号に○をしてください。



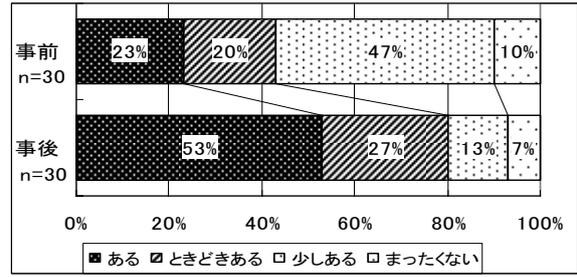
質問4 ゲーム（ボール運動）が嫌いだと思う理由（場面）を、下からあてはまるだけ番号に○をして下さい。



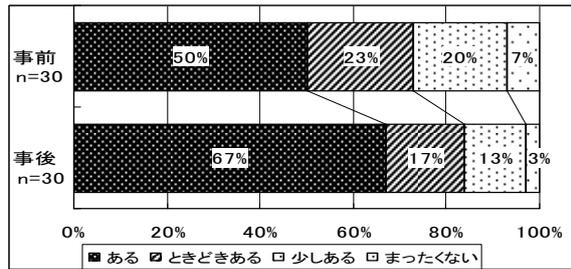
質問5 あなたは、ゲーム（ボール運動）で友だちからほめられたことがありますか。



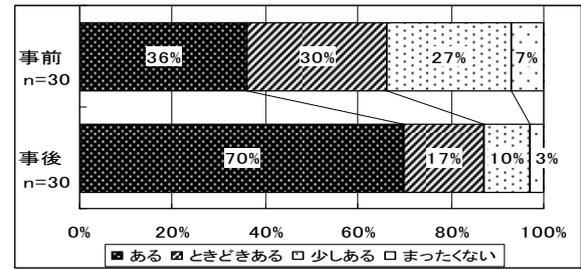
質問6 あなたは、ゲーム（ボール運動）で友だちからはげまされたことがありますか。



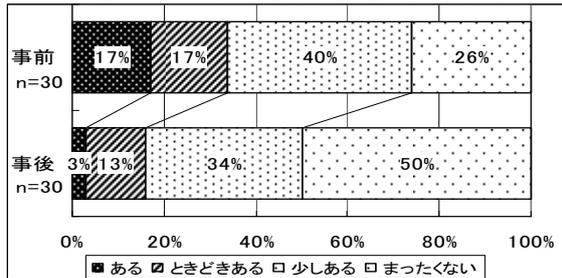
質問7 あなたは、ゲーム（ボール運動）で友だちをほめたことはありますか。



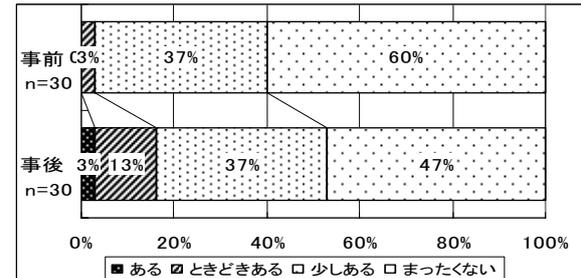
質問8 あなたは、ゲーム（ボール運動）で友だちをはげましたことがありますか。



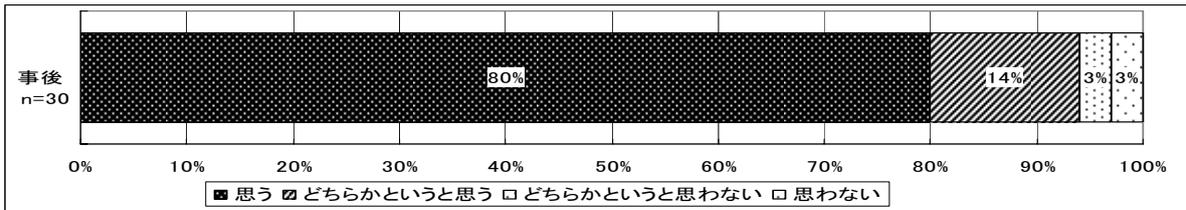
質問9 あなたは、ゲーム（ボール運動）で友だちにいやなこと（もんくなど）を言われたことがありますか。



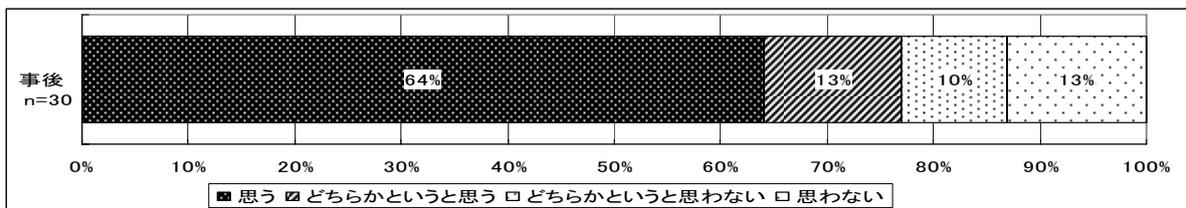
質問10 あなたは、ゲーム（ボール運動）で友だちにいやなこと（もんくなど）を言ってしまったことはありますか。



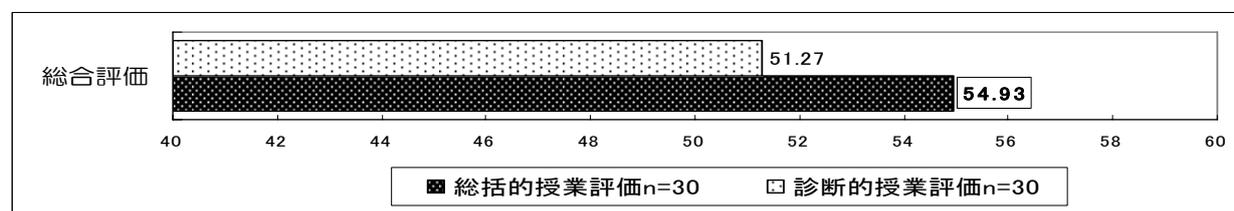
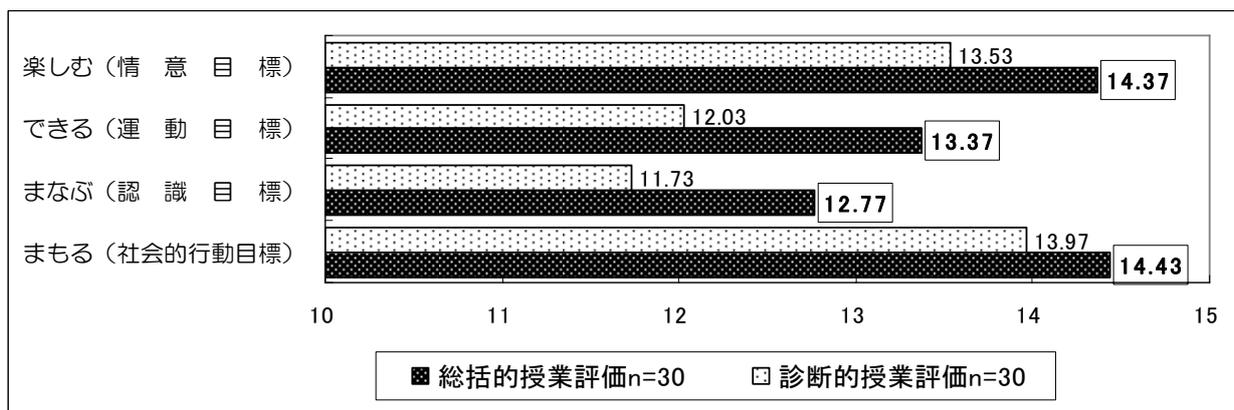
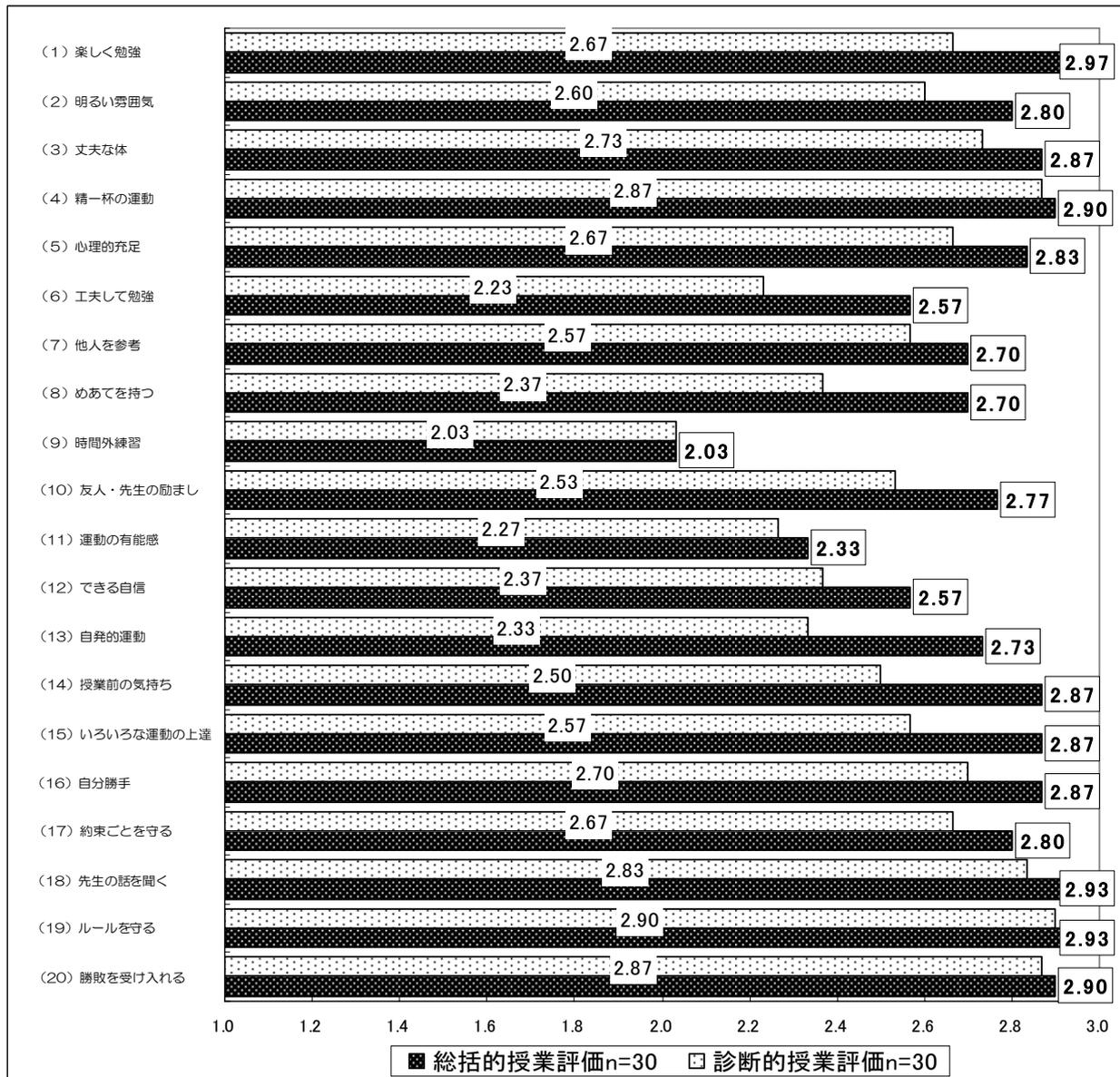
質問11 フラッグフットボールの授業をしていて、道徳の授業が役に立ったと思いますか。



質問12 フラッグフットボールの授業や道徳の授業が生活に役立ったと思いますか。



質問 13 診断的・総括的授業評価



事後アンケート 自由記述

質問5-1 友だちからほめられたとき、どんな気持ちになりましたか。

1	いい気持ち、うれしい。
2	とてもうれしいと思った。
3	うれしかった。やる気が出た
4	ほめられてうれしくて、次もがんばった。
5	もっとがんばろう。
6	うれしくて、次もがんばろうと思った。
7	いい気持ち
8	もっとがんばる。
9	もっとがんばろうと思った。
10	うれしかった。
11	うれしかったです。
12	やる気が出る。
13	うれしかった。
14	うれしかった。
15	うれしかったり、わくわくした。
16	うれしかったから、ほめた人をほめてあげた。「ありがとう」「楽しい」気持ち。
17	うれしくて、やる気が出てきて、次もがんばろうと思える。
18	うれしかった。
19	うれしかったです。
20	うれしかった。
21	うれしい
22	心がやったと思う。
23	楽しい気持ち。
24	とてもうれしかった。
25	うれしかった。
26	うれしい!

質問6-1 友だちからはげまされたとき、どんな気持ちになりましたか。

1	次もがんばろう
2	がんばれると思ったし、やる気も出た
3	うれしかった
4	つぎはがんばろうと思った
5	もっとがんばろう。
6	次は成功させようと思った。
7	めちゃくちゃうれしい。
8	次はがんばる
9	次はもっとがんばろうと思った。
10	うれしかった。
11	やさしいなと思った。
12	うれしい。
13	がんばる
14	次出るときがんばるぞと思う。
15	みんなにはげましたくなった。
16	やる気になる。
17	うれしくてフラッグフットボールが楽しくなった。「ドンマイ」って言ってくれてうれしかった。
18	とてもうれしい。
19	やる気が出た
20	がんばろうと思った。
21	がんばってやろう
22	がんばろう
23	ありがとう。
24	うれしい気持ち。
25	次はがんばるぞ。
26	次はがんばろうと思った。
27	がんばる

質問 10-1 友だちにいやなこと（もんくなど）を言ってしまったとき、どんな気持ちになりましたか。

1	やべっ、言っちゃった
2	やめとけばよかった
3	言った自分が傷ついた。
4	ぼくが悪かったなあ。
5	つまんなかった。次からは、文句を言わないようにしようと思った。
6	チームワーク3か条を破った。
7	友だちが傷ついたかもしれないと思った。
8	自分も言われたらいやなのに言っちゃった。次から気をつけようと思った。
9	文句を言われたから言い返してすっきりした。
10	あって思った。
11	言わなければよかった。
12	悪いことを言っちゃった。
13	ごめんね。
14	あ～あ、言ってしまった。
15	早く勝ちたかったから。今度から気をつける。

質問 11-1 フラッグフットボールの授業をしていて、なぜ道徳の授業が役に立ったと思いますか。

1	チームワーク3か条が守れたから
2	文句を言わなくなった
3	文句を言ったときの気持ちがよくわかったから
4	文句を言わなくなった
5	わからなかったことが少しわかった。
6	フェアプレイ3か条の文句を言わないというところに役立った。
7	チームプレイ3か条がよくわかった。
8	さとしの心が役立った。
9	友だちに文句を言わなかった
10	友だちと仲良くできたから
11	チームプレイを教えてもらったから。
12	あういうふうにならないように気をつけるから。
13	道徳のさとしのチームに似ていたみたいだったから。
14	チームワーク3か条とか守れるようになって、友だちと仲良くできるようになった。
15	「さとしの心」で学習して、だめなこと、いいことを学習できたから。
16	友だちと学習できたから。
17	フェイントなどの技の名まえを覚えたから。
18	審判などに文句を言わないことがわかっていいなと思った。フェアプレイ3か条が守れたよ。
19	チームワーク3か条を守れるようになった。
20	フラッグフットボールが楽しくなったと思うから。
21	思いやりがもてた。
22	役立った。
23	道徳の話を聞いて、審判に文句を言わなくなった。
24	仲良くやることを学んだと思うから。
25	フェアプレイやチームワークに役立った。

質問 13-1 フラッグフットボールの授業や道徳の授業は生活のどんな場面に役立ったと思いますか。

1	体育で役立った。
2	話し合いの話し方がわかるようになった。
3	話の進め方がわかった。
4	文句を言わないということが役立った。そのおかげで仲良くできた。
5	班の活動
6	掃除のときに役立った。
7	掃除のとき
8	みんなと仲よく、話し合いしたりすることができるようになった。
9	遠足のとき
10	話し合いのとき
11	友だちと仲良くできるようになって、班での話し合いのとき役立った。
12	フラッグフットボールの学習がいかせた。
13	フェアプレイ3か条や体育の授業が話し合いのときに役立った。
14	みんな仲よくできる。ほめたりはげましたりできるようになったから。
15	ボールを投げたりすること。
16	掃除のとき
17	どうしていいかわからないとき。
18	遠足のとき、みんなと話して楽しかった。
19	掃除当番のときなど。
20	班の活動
21	班で文句を言わない。

質問 14 フラグフットボールの授業で一番印象に残っていることは何ですか。感想でも OK です。

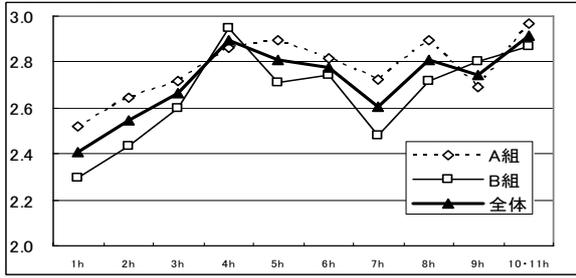
1	すごく楽しかったです。大会がすごくおもしろかったです。
2	友だちと仲良くてできて、勝った。
3	楽しかった。
4	全部印象に残った。またやれたらやりたい。
5	タッチダウンを決めたこと。
6	最初は勝ってたけど、最後負けてしまったこと。
7	フラッグフットボール大会で負けたけど楽しかったので一番印象に残りました。約1ヶ月間ありがとうございました。また、フラッグフットボールをやりたいです。
8	フェアプレイ3か条が守れたこと。
9	宝運びゲームが一番楽しかったです。
10	優勝できたこと。
11	優勝できたこと。
12	最初は全敗だったけど、大会で優勝できてうれしかったです。
13	最初は全敗だったけど、大会で優勝したことが一番印象に残っています。
14	練習のとき負けたけど、大会で優勝した。
15	1回しか勝てなかったけど、その時がうれしかった。
16	ぼくが一番印象に残ったのは、最後にやったフラッグフットボール大会が楽しかったです。理由は、はじめて1組と対戦できて、負けてしまったけど楽しかったです。
17	チームワーク3か条を守れました。
18	フラッグフットボールではじめてタッチダウンを決めたからうれしかった。また、フラッグフットボールができればタッチダウンを決めたいです。
19	フェアプレイ3か条が守ってがんばったから勝った。これからもフェアプレイ3か条を守っていききたいです。
20	フラッグフットボール大会の決勝で負けたことが印象に残ってます。体育の授業の時に優しく教えてくれてありがとうございました。楽しかったです。
21	決勝戦が印象に残ってます。
22	先生の説明のおかげでゲームが簡単に楽しくできました。ありがとうございました。楽しかったです。
23	決勝戦にいけないこと。
24	大会で力を発揮できた。
25	先生の体育がとても楽しかったです。また、やりたいです。
26	ぼくは、フラッグフットボールを先生に教えてもらってとても楽しかったです。タッチダウンを決めたときはとてもうれしかったです。
27	すごく楽しかったです。これからもやりたいです。
28	決勝戦まで残っていたけど負けてしまって、悲しかった。またやりたい。



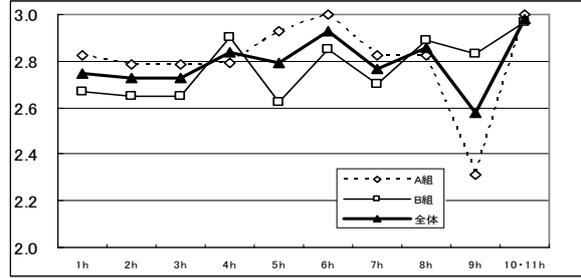
6 学習カード集計結果

(1) 集団的学習に関する形成的授業評価

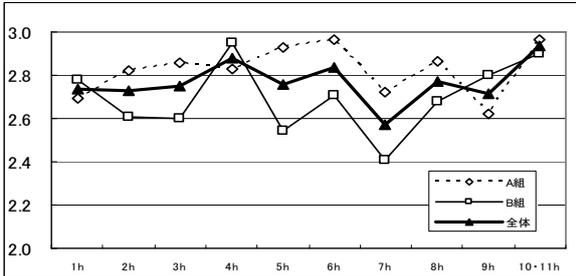
1 あなたのチームは、考えた作戦を成功させることができましたか。



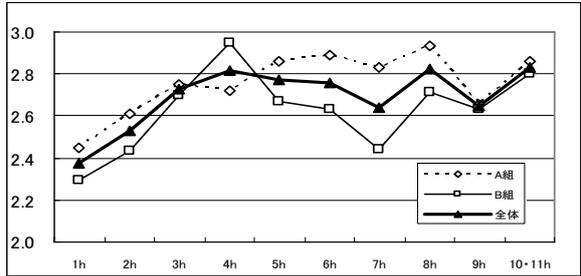
2 あなたは、チームのみんなで協力できたという思いはありますか。



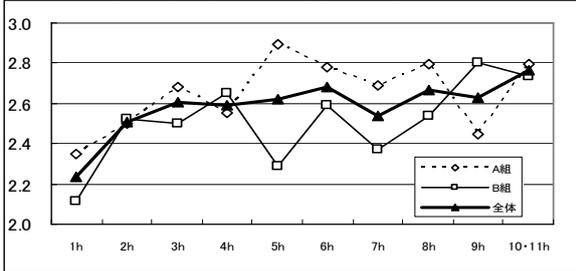
3 あなたのチームは、ハドル（作戦会議）のときに、みんなが意見をきちんと聞いていましたか。



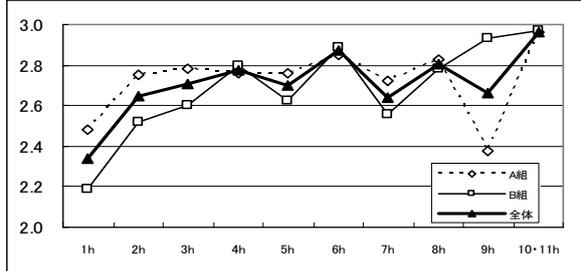
4 あなたのチームは、ハドル（作戦会議）のときに、みんなが進んで意見を言っていましたか。



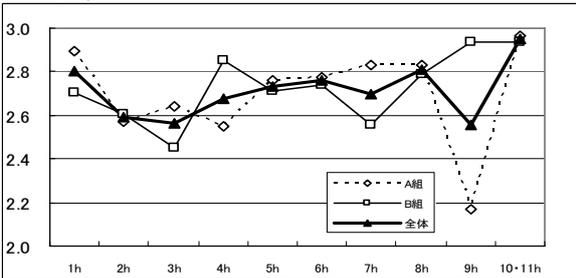
5 あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちにアドバイスをしてあげることができましたか。



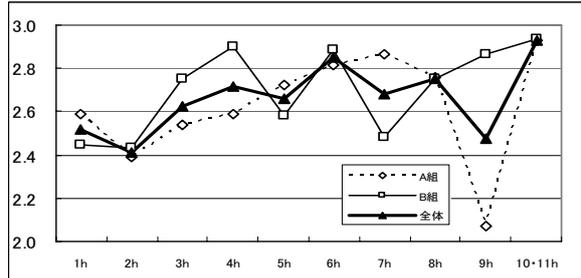
6 あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちをほめたり、はげましたりすることができましたか。



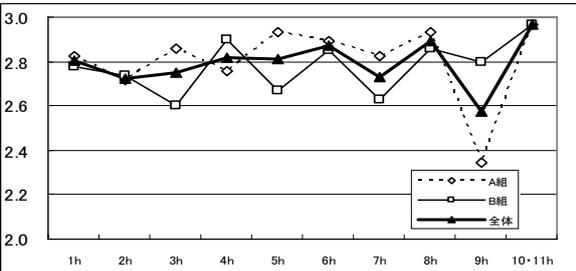
7 あなたは、チームがひとつになったような感じがありましたか。



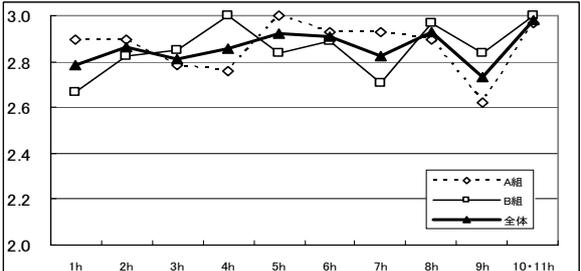
8 あなたは、チームのみんなにささえられているように感じましたか。



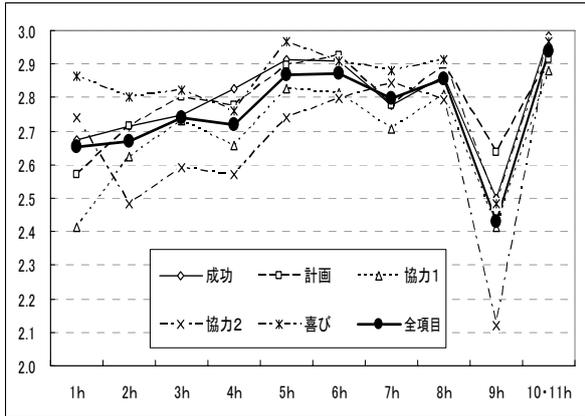
9 あなたは、今日とりくんだ運動をチーム全員で楽しむことができましたか。



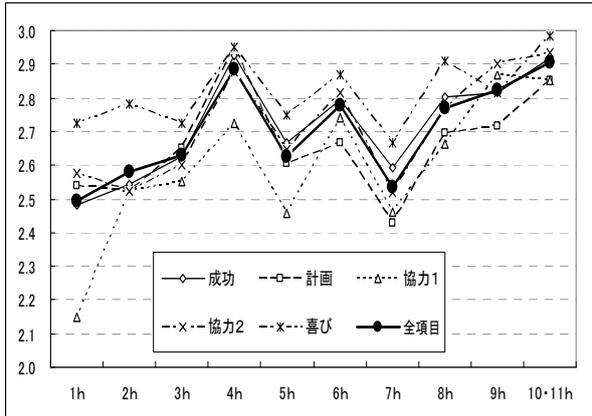
10 あなたは、今日とりくんだ運動をチーム全員でまたやってみたいと思いますか。



集団的学習に関する形成的授業評価（因子別：A組）



集団的学習に関する形成的授業評価（因子別：B組）

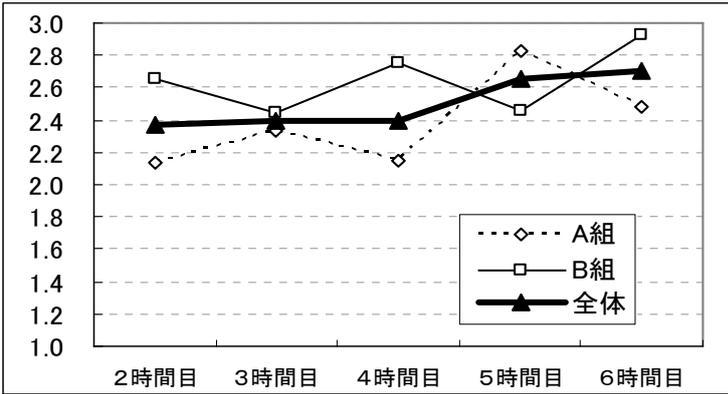


「集団的学習に関する形成的授業評価」の全項目結果

次元	質問		1時間目	2時間目	3時間目	4時間目	5時間目	6時間目	7時間目	8時間目	9時間目	10・11時間目
みんなで成功 (集団的課題達成)	1 あなたのチームは、考えた作戦を成功させることができましたか。	A組	2.52	2.64	2.71	2.86	2.90	2.81	2.72	2.90	2.69	2.97
		B組	2.30	2.43	2.60	2.95	2.71	2.74	2.48	2.71	2.80	2.87
		全体	2.41	2.55	2.67	2.90	2.81	2.78	2.61	2.81	2.75	2.92
みんなで計画 (集団的思考)	2 あなたは、チームのみんなで協力できたという思いはありますか。	A組	2.83	2.79	2.79	2.79	2.93	3.00	2.83	2.83	2.31	3.00
		B組	2.67	2.65	2.65	2.90	2.63	2.85	2.70	2.89	2.83	2.97
		全体	2.75	2.73	2.73	2.84	2.79	2.93	2.77	2.86	2.58	2.98
みんなで協力 (集団的相互作用)	3 あなたのチームは、ハドル(作戦会議)のときに、みんなが意見をきちんと聞けていましたか。	A組	2.69	2.82	2.86	2.83	2.93	2.96	2.72	2.86	2.62	2.97
		B組	2.78	2.61	2.60	2.95	2.54	2.70	2.41	2.68	2.80	2.90
		全体	2.73	2.73	2.75	2.88	2.75	2.83	2.57	2.77	2.71	2.93
みんなで協力 (集団的人間関係)	4 あなたのチームは、ハドル(作戦会議)のときに、みんなが進んで意見を言っていましたか。	A組	2.45	2.61	2.75	2.72	2.86	2.89	2.83	2.93	2.66	2.86
		B組	2.30	2.43	2.70	2.95	2.67	2.63	2.44	2.71	2.63	2.80
		全体	2.38	2.53	2.73	2.82	2.77	2.76	2.64	2.82	2.64	2.83
喜びの共有 (集団的活動への意欲)	5 あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちにアドバイスをしてあげることができましたか。	A組	2.34	2.50	2.68	2.55	2.90	2.78	2.69	2.79	2.45	2.79
		B組	2.11	2.52	2.50	2.65	2.29	2.59	2.37	2.54	2.80	2.73
		全体	2.23	2.51	2.60	2.59	2.62	2.69	2.54	2.67	2.63	2.76
喜びの共有 (集団的活動への意欲)	6 あなたは、ゲームや練習のとき、チームの友だちをほめたり、はげましたりすることができましたか。	A組	2.48	2.75	2.79	2.76	2.76	2.85	2.72	2.83	2.38	2.97
		B組	2.19	2.52	2.60	2.80	2.63	2.89	2.56	2.79	2.93	2.97
		全体	2.34	2.65	2.71	2.78	2.70	2.87	2.64	2.81	2.66	2.97
喜びの共有 (集団的活動への意欲)	7 あなたは、チームがひとつになったような感じがありましたか。	A組	2.90	2.57	2.64	2.55	2.76	2.78	2.83	2.83	2.17	2.97
		B組	2.70	2.61	2.45	2.85	2.71	2.74	2.56	2.79	2.93	2.93
		全体	2.80	2.59	2.56	2.67	2.74	2.76	2.70	2.81	2.56	2.95
喜びの共有 (集団的活動への意欲)	8 あなたは、チームのみんなにささえられているように感じましたか。	A組	2.59	2.39	2.54	2.59	2.72	2.81	2.86	2.76	2.07	2.93
		B組	2.44	2.43	2.75	2.90	2.58	2.89	2.48	2.75	2.87	2.93
		全体	2.52	2.41	2.63	2.71	2.66	2.85	2.68	2.75	2.47	2.93
喜びの共有 (集団的活動への意欲)	9 あなたは、今日とりくんだ運動をチーム全員で楽しむことができましたか。	A組	2.83	2.71	2.86	2.76	2.93	2.89	2.83	2.93	2.34	2.97
		B組	2.78	2.74	2.60	2.90	2.67	2.85	2.63	2.86	2.80	2.97
		全体	2.80	2.73	2.75	2.82	2.81	2.87	2.73	2.89	2.58	2.97
喜びの共有 (集団的活動への意欲)	10 あなたは、今日とりくんだ運動をチーム全員でまたやってみようと思いますか。	A組	2.90	2.89	2.79	2.76	3.00	2.93	2.93	2.90	2.62	2.97
		B組	2.67	2.83	2.85	3.00	2.83	2.89	2.70	2.96	2.83	3.00
		全体	2.79	2.86	2.81	2.86	2.92	2.91	2.82	2.93	2.73	2.98
平均	A組	2.65	2.67	2.74	2.72	2.87	2.87	2.80	2.86	2.43	2.94	
	B組	2.49	2.58	2.63	2.89	2.63	2.78	2.53	2.77	2.82	2.91	
	全体	2.58	2.63	2.69	2.79	2.76	2.82	2.67	2.81	2.63	2.92	
主な活動		しっぽ取り ゲーム	2対1ラン ゲーム	3対3ラン ゲーム	3対2ラン ゲーム	3対1パス ゲーム	3対2パス ゲーム	リーグ戦 (3対3)	リーグ戦 (3対3)	リーグ戦 (3対3)		大会

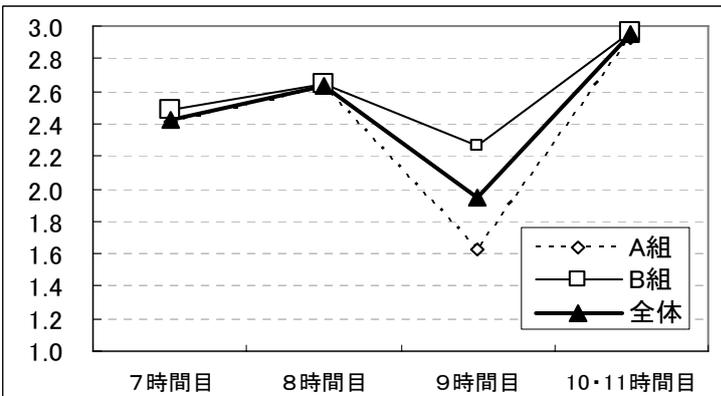
(2) チームワーク 3か条、フェアプレイ 3か条の自己評価値

チームワーク 3か条の自己評価値



	2時間目	3時間目	4時間目	5時間目	6時間目
A組	214	233	214	282	248
B組	265	245	275	246	292
全体	237	239	240	265	270
主な内容	2対1ランゲーム	3対3ランゲーム	3対2ランゲーム	3対1バスゲーム	3対2バスゲーム

フェアプレイ 3か条の自己評価値



	7時間目	8時間目	9時間目	10・11時間目
A組	241	262	162	293
B組	248	264	227	297
全体	242	263	195	295
主な内容	リーグ戦(3対3)	リーグ戦(3対3)	リーグ戦(3対3)	フライングフットボール大会

(3) チームワーク 3か条、フェアプレイ 3か条についての自由記述

A組 2時間目

みんなで「ドンマイ、ドンマイ」とか言っていたから。
チームの仲間に文句を言わなかったから。
文句を言わなかったから。
タッチダウンしたときに喜ぶことができたから。
みんな仲良くできたと思います。
文句がなくてチームワークがよかった。
みんなで文句を言わないでできたから。
ほめられたから。
楽しかったから。
みんながんばったから。
みんな教えあったから。
文句はいわなかったから。
あまり協力ができてなかった。
後から言い合いをしてしまった。
楽しかったから。
ちょっとだけ協力ができたから。
少し手をつかんでとってしまったから(反則)。
少しだけもめたから。
言い合いをしていた。
勝ったから。
みんな協力していなかった。
はげますことができなかった。
けんかをしてしまった。
負けてしまって、相手が〇〇〇するからと言っていた。
違うチームとけんかをした。
違うチームとけんかした。
相手チームともめて、文句を言ってしまったから。

B組 2時間目

守れたから。
守れたから。
とてもよく守れました。
みんなでチームをほめあったりできたから。
文句はいわなくてできたから。
仲間に文句を言わなかった。
悪口を言わなかった。
仲間に文句を言わなかった。
みんな楽しくできた。
ほかの人がやるときががんばれといえた。
みんな上手にできた。
みんなで決めたことだから守った。
みんながいいプレーをしていたから守れた。
友だちに文句を言ってしまった。
チームの仲間がフライングをとれなかったからはげました。
文句はいわなかったが、ほめたりできなかったから。
守れた。



A組 3時間目

B組 3時間目

はげましたり全部の約束を守れたから。	チームに文句を言わなかった。
チームのみんなにドンマイといえることができた。	文句を言わなかったから。
タッチダウンをしたらハイタッチをした。	すごくもれた。
はげまし合えた。	役割に責任をもち、協力できたから。
文句は言わないで、作戦を守れたから。	チームの仲間には文句を言わなかった。
みんなでたくさん協力できた。	悪口を言わなかった。
今日はだれも文句を言ってなくて、とても楽しかった。	作戦の話し合いをする量が増え、アドバイスもできた。
友だちが声をかけてくれた。	仲間をほめた。
みんなで仲良くできたから。	作戦は失敗したけど、文句は言わなかった。
自分の役割に責任を持てた。	みんなで決めた3か条だから守った。
チームのみんなにほめることができた。	楽しかったから。
前はよくけんかをしてしまったけど今日は仲良くできた。	たくさんほめることができた。
すべてができていたから。	少し悪口を言ったから。
文句を言わず、進んで役割に取り組んでできたから。	守れなかった。
文句を言わなかったし、ほめたりはげましたりできたから。	チームの仲間を責めてしまった。今度はチームの仲間を責めない。
作戦をしているときもめたから。	自分の役割はできたけど、ほかのチームに文句を言ったから。
ほめられたり、ほめたりしたが文句も言われた。	ちょっとだけもめた。
悪口をちょっと言ってしまった。	相手に文句を言った。
友だちのけんかを止められなかった。	
あまりがんばれなかった。	
楽しかったから。	
言い合いをしてしまった。	
言い合いをしてしまった。	
友だちに文句を言ってしまった。	
友だちとけんかをしてしまった。	
友だちとけんかをしてしまった。	
自分の役割ができなかった。	



A組 4時間目

B組 4時間目

仲良くできた。	守れた。
はげますことができた。	守れた。
楽しかった。	よく守れた。
作戦を守れた。	そら君がボールをとれなかった時、励ますことができた。
チームワーク3か条をすべて守れた。	文句を言わなかった。
はげましができた。	チームの人にほめたりできた。
みんなと協力しあえた。	チームにとってもやさしくできた。
みんな文句を言っていないかった。	ガンバっていった。
楽しくできたから。	作戦に成功したり、はげまし係ではなくても誉められたから。
3か条を守れた。	昨日は文句を言ってしまったけど、今日は文句を言いませんでした。ほめたりはげましたりできました。
ちょっともめてしまったから。	みんなで決めた3か条だから守れた。
はげましができた。	協力したから。
もめた。	はげます言葉がいえただから。
昨日より仲良くできた。	チームの仲間には文句は言わなかったけど、誉めたり励ましたりできなかった。
楽しかった。	友だちに文句を言ったしまった。
みんなのできたから。	
少しわがままを言ってしまった。	
友だちに声をかけることができたから。	
もめたから。	
言い合いをしたから。	
今日はほめられなかった。	
けんかしちゃった。	
もめました。だめでした。	
みんなでもめた。	
友だちとけんかしてしまった。	
友だちとけんかをしてしまった。	
自分の仕事ができなかった。	



A組 5時間目

ドンマイといえた。
楽しくできた。
文句は言わなかった。
すべてできたから。
仲良くできた。
チームの仲間に応えんした。
全部うまくいきました。
はげまし合えた。
応えんした。
チームの人たちがちゃんと動いていた。
楽しくみんなできた。
みんな楽しくできた。
チームワークがよかった。
みんなでハイタッチしてよかった。
3か条を全部守った。
みんなが一つになってできました。
みんなが私も含めてわがままや文句を言わなかった。
自分もみんなも声をかけたから。
ルールが守れた。
応えんしながらみんなでがんばった。
応えんをちゃんとできた。
文句は言わなかった。
チームの仲間と協力できた。
チームのみんなと協力できた。
チームの仲間と協力できた。
ちょっとけんかをしてしまった。
ほめることができなかった。
あまり自分の役割ができなかった。

B組 5時間目

文句を言わなかった。
文句を言わなかった。
友達をほめたりはげましたりした。
守れた。
チームの仲間に応えんした。
仲間に悪口を言わなかった。
おうえんをしっかりして、作戦を成功させたから。
おうえんした。
チームをほめたり、はげましたりした。
はげますことがいっぱいできました。
チームの仲間に文句は言わないで、ほめたりはげましたりした。
楽しくできたから。
ちょっと相手のチームに文句をいっちゃった。
ちょっと文句を言ってしまった。
ほめたり、はげましたりできなかった。
チームの仲間には文句を言わなかったけど、相手チームに文句を言ってしまった。
作戦通りいかない。
文句を言ったから。
審判が外に出たって言ったらつい文句を言ってしまった。
作戦が守れなかった。

A組 6時間目

できました。
みんな文句を言っていなかった。
みんなでハイタッチができた。
作戦をしっかり守れた。
はげましたりほめたりできた。
ハイタッチができた。
3か条で一番がんばったのははげましです。
みんなでできた。
文句を言わなかったから。
みんな楽しくできたから。
みんなが楽しんでた。
みんな楽しめた。
みんな楽しくできたから。
文句を言わず協力してやれた。
文句を言わず協力して、ほめたりできたから。
ちょっと暗かった。
文句を言ってしまった。
もめた。
応えんしたけど文句を言ってしまった。
まもれた。
同じ班の人が文句を言ってしまっていた。
友だちと自分だけ応えんしたから。
半分楽しかったから。
自分の役割を少しできなかったから。
もめごとをした。
文句を言ってしまった。

B組 6時間目

守れた。
文句を言わなかった。
よく守れました。
全部の3か条を守れた。
作戦がうまくいけた。
友だちをほめた。
ほめることができた。
いつもほめたりできていなかったけど、今日は友だちをほめることができた。
ほめたりはげましたりできた。
文句は言わないでできた。
チームで失敗しても、次がんばろうって言った。
とれなかった人がいたけど、大丈夫だよと声をかけた。
みんなと協力できたから。
チームの人がよくがんばっている。
「ナイス」ってみんなにいった。
友だちをほめた。
文句は言わなかった。
人をはげました。
楽しかったから。
楽しかったから。
みんな楽しくできた。
おとりがうまくできなかった。
少し文句を言ってしまったから。

A組 7時間目

みんなとはげまし合えたから。
しんばんともめずにできました。
みんなで最後にあくしゅができた。
みんなが文句をいっていなかったから。
審判や相手チームに文句は言いませんでした。
審判のいうことを守った。
みんなで仲良く協力したから。
文句を言わなかったから。
作戦をみんなで協力して意見を言ったり選んだりできた。文句いわずにできた。
楽しくできた。
楽しかった。ハイタッチもできた。
楽しくできた。理由は友達とハイタッチができたから。
みんなで楽しくできていた。
自分の役割ができたから。
2点が6点かで迷っているとき審判に聞くことができた。
相手に文句を言っちゃいました。
うまくかわせた。
◎ではなかったから。
相手のチームにも審判にも文句は言わなかった。しかし、はげまし係りだけはげましができなかった。
最後までできた。
他の人が審判をやっているときに、「審判をやりたいと」わがままを言っていた。
作戦を考えると「うるさい」とかいばったりしていた。
みんなで作戦を考えているときチームの一人がいばってくる。「うるさい」とかいわれた。
友だちが相手チームに引っかかれた。
ちょっともめた。
審判に強く「なんで」とか「はっ」って行ってしまった。
言い合いをした。
少ししか応えんができなかった。

B組 7時間目

相手チームに文句を言いませんでした。
よく守れました。
文句を言わなかったから。
相手にも審判にも文句を言わなかった。
守れた。
審判に文句を言わなかった。
文句を言わなかったから。
審判の言うことに反対しなかった。
フェアプレイが、守れた。
チームで協力できた。
相手チームに文句を言わなかった。
審判が言ったことに文句は言わなかった。
握手を仲良くできた。
文句を言わなかった。
ちょっと文句を言っちゃった。
ちょっと相手チームに文句を言ってしまった。
他のチームと少しだけけんかになったから。
ヘリクツ言っちゃった。
相手チームに文句を言ってしまった。
ちょっと文句を言っちゃった。
相手に文句を言わなかった。フェアプレイ3か条を◎にした。
ちょっと文句を言っちゃった。
チームが審判に文句を言った。
審判に文句を言ってしまった。

A組 8時間目

みんなで仲良くできた。
楽しくできた。
はげましあえた。
相手に文句を言わなかったからです。
審判に「3点のところを出た」と言われてちょっと悔しかったけど、文句は言わなかった。
全部守れた。
審判に文句を言わなかった。
あいさつと握手ができた。
握手や挨拶がちゃんとできた。
フェアプレー3か条が守れた。
ドンマイがたくさん言えた。
もめなかったから。
何にも文句とか言わなかった。
おもしろくできた。
文句を言わなかった。
文句を言わなかった。
審判に文句を言わなかった。
相手のチームと握手と挨拶ができた。
みんなで仲良くできた楽しくできた。
審判にも相手にも文句を言わずにできた。
ちゃんと握手ができた。
審判に文句を言わなかったから 時間ももったいない。
相手に文句を言ってしまった。
フェアプレーが守れた。
男の子が冷たかった。
友だちともめた。
全然だめ。
けんかした。
戦っている相手ともめた。

B組 8時間目

文句を言わなかった。
全部守れた。
よく守れた。
相手のチームに文句を言わなかった。
守れた。
審判に文句を言わなかった。
相手の心配をしたから。
審判に文句を言わなかった。
文句を言わなかった。
審判に文句を言わなかった。
審判には文句を言わなかった。
フェアプレイが守れた。
審判に文句を言わなかった。
友達がぶつかったとき、大丈夫かと声をかけた。
相手に文句を言わなかった。チームの仲間にも言わなかった。
みんなで楽しくできたから。
審判に文句は言わなかった。
相手チームに少し文句を言ってしまった。
審判には文句は言わなかったけど、相手に文句を言ってしまった。
相手のチームに文句を言ってしまった。
審判に文句を言わなかったけど少しけんかになったので。
相手チームに少し文句を言ってしまった。
文句を言ってしまった。
作戦がうまくできなかった。

A組 9時間目	B組 9時間目
審判に文句を言っていない。	まもれた。
フェアプレイ3か条を全部守れた。	全員と握手した。
審判の言うことをきけた。	ゲームのはじめと終わりにあいさつできた。
後から仲間と一つになった。	終わりの握手のとき、自分から「終わりの握手をしてもらっていいですか」と言って握手ができた。
審判に文句を言わず、挨拶と握手がきちんとできた。	全員で握手した。
もめてしまった。	審判に文句を言わなかった。
いっぱい相手に文句を言ってしまいました。	みんなと協力できたこと。
相手に文句を言っちゃった。	つきとばされても文句を言わなかった。
審判の言うことをきいた。	協力できたからです。
相手ともめた。	審判の言ったことに文句を言わなかった。
守れたところと守れなかったところがあるから。	みんなで守れたから。
少し審判に文句を言ってしまった。	審判に文句は言っていません。全部守れました。
ちょっと文句を言っちゃった。	相手チームに文句を言ってしまった。
ちょっともめた。	文句を言っちゃった。
審判の言うことを聞けなかった。	少し文句を言ってしまった。
審判に文句を言ってしまった。チームともめた。	ゲームの終わりに握手しなかった。
みんなともめた。	審判に逆らった。
友だちに文句を言ってしまった。	他の人たちがもめあいになったから。
みんなでたくさん言い合いをしてしまった。	文句は言わなかったけど、仲良くできなかった。
守れませんでした。	少し審判に文句をいっちゃった。
もめ事ばかりでとてもつまらなかった。	ちょっとだけチームの仲間に文句を言ってしまった。
みんなでけんかしちゃった。	ちょっとだけ審判に文句を言ってしまった。
すごくたくさん文句を言っちゃったし、審判に文句を言った。	文句を言っちゃった。
文句を言った。	はじめは、挨拶握手ができたけど、最後はできなかった。
点数のことで言い合いをした。	自分はあっているのに、相手は違う意見を言う。
友だちがうそをついた。けんかしたりして、フェアプレイ3か条が守れなかった。	相手チームに文句を言ってしまった。
友だちと言い合いをした。	審判に文句を言ってしまった。
チームの仲間とけんかした。	すごく言ってしまった(文句)。
チームで言い合いをした。	

A組 10・11時間目	B組 10・11時間目
楽しくできたから。	すごく守れた。
楽しくできたから。	いつもより守れた。
みんなで「ドンマイ」と言えた。	すごく守れた。
チームの仲間に、文句を言いませでした。チームの仲間をほめたりはげましたりしました。自分の役割を責任持ってできました。相手に文句を言わないで、審判にも握手ができました。ハイタッチができました。	相手チームにいっさい文句を言わなかった。
みんなの力で協力して優勝できた。	フェアプレイ3か条、チームワーク3か条、全部が守れた。
ぜんぜん楽しくないなんて思わなかった。	まもれた。
楽しかった。	フェアプレイ3か条が守れた。
握手ができた。	フェアプレイ3か条が守れた。
楽しくできた。誰にも文句を言わなかった。	審判にも相手チームにも文句は言わなかったから。
ちゃんと言わなかった。	相手チームと握手ができた。
みんな楽しくできた。	審判に文句を言わなかった。
大会で協力してがんばった。	全部守れました。
審判に文句を言わなかった。	審判に文句を言わなかった。
チームの仲間が涙を流していたからいい。	文句を言わなかったこと。
最後の体育でみんな協力できて楽しくできた。	文句を言わなかったこと。
守れた。	相手チームに文句を言わなかった。
みんなで仲良く作戦ができた。	審判に文句を言わなかった。
「ドンマイ」「ナイス」が言えた。	みんなと協力した。
みんなで仲良く協力できた。	楽しくできたから。
みんなががんばった。	文句を言わなかったこと。
ハイタッチができた	文句を絶対言わなかった。
みんな協力できた。	楽しかったから。
全部守れた。	楽しくできたから。
ちゃんと言わなかった。握手ができた。	文句を言わなかったこと。
全部できました。	相手と一緒に楽しくできた。
審判をみとめた。	負けても文句は言わなかった。
同点だったのがかなしい。	チームの仲間とけんかしちゃった。

(4) ねらい等に関する自由記述

A組 2時間目

フェイントやブロックの動きはわかりましたか。

フェイントがうまくできた。
フェイントができた。
フェイントができた。
全部できました。
できた。
できた。
フェイントができた。
フェイントができた。
ブロックがうまくできていた。
うまくできた。
あまりよくわからない。
少しわかりません。
ブロックが少しうまくできた。
わかった。
フェイントの動きが少しわかった。
フェイントの動きがあまりうまくできなかつた。
友だちをぬかせることができた。
フェイントがうまくできた。
フェイントの動きが少しわかった。
右に行くふりをして、左に行くことができなかつた。

B組 2時間目

フェイントやブロックの動きはわかりましたか。

フェイントがうまくなった。
ブロックがうまくなった。
ブロックがうまくできた。
初めてわかってよかった。
フェイントやブロックが難しかったけどできたからうれしかった。
1対1のランゲームが楽しかった。
少しわからないことがある。
あまりない。
フェイントとブロックの仕方」を覚えた。
なし
いいえ
ブロックが少しわかった。
ブロックの仕方がわかった。
相手の動きにあわせて動いた。
うまくできた。
わかりませんでした
ブロックがうまくできた。
ブロックの動きができた。
あまりわからなかったけど楽しかった。
フェイントが楽しかったです。
ブロックが少しうまくなった。
なし

A組 3時間目

フェイントやブロックの動きを使ってゲームができたか。

先生にブロックがうまいと言われうれしかった。
ブロックができた。
自分の好きなポジションだった。
全部できた。
フェイントやブロックができた。
できた。
できました。
ブロックの仕方がわかった。
ブロックがうまくできていた。
ブロックをいっぱいできた。
フェイントがあまりうまくできなかつた。
ブロックは相手の動きにあわせた方がよい。
できました。
フェイントやブロックやり方がわかった。
作戦ができた。
ブロックをしてすごくおもしろかった。
ブロックができた。
ブロックができた。
ブロックがうまくできた。
ブロックを上手にできた。
ブロックがよくできたと思います。
フェイントもブロックもできた。

B組 3時間目

フェイントやブロックの動きを使ってゲームができたか。

なし
作戦通りできた。
作戦通りできた。
だんだんわかってきた。
ブロックは完ぺきにできた。
できた。
なし
はい
なし
フェイントができた。
3対3の動きがわかった。
少しわかりました。
できませんでした。
あまりわからなかったけど、楽しかった。
フェイントができて楽しかった
ブロックがまだ少しうまくなったと思う。

A組 4時間目

ボールを手わたす動き（ハンドオフ）ができたか。

できなくて残念でした。
できた。
できた。
あまりできませんでした。
ハンドオフができた。
できた。
少し難しかったけどできた。
できませんでした。
できませんでした。
できませんでした。
できなかったけど今度はできるようにになりたい。
わかった。
できなかった。
できなかった。
できませんでした。
いいえ。
ハンドオフはできなかった。

B組 4時間目

ボールを手わたす動き（ハンドオフ）ができたか。

できました。
できた。
ちょっと難しかった。
ちょっと難しかったけどできた。
ハンドオフはあまり使わなかったけど、動きはできた。
ボールを落としてしまった。
ハンドオフの動きができてうれしかったです。
あまりない。
うまくできた。
できなかった。
ばれそうになった。
なし
全部できた。
できなかった。
うまくできた。
作戦と同じように手渡しパスができた。
以外と難しかった。

A組 5時間目

前パスやキャッチができたか。

B組 5時間目

前パスやキャッチができたか。

できてうれしかった。	できました。
ない。	パスがちょっとできた。
パスを失敗しました	ちょっとできた。
キャッチは少しできたけど、パスは違うところにいってしまった。	キャッチはうまくできなかったけど、うまく投げることができた。
練習の時はうまくできなかったけど、ゲームの時はうまくできた。	前パスのキャッチはできたけど、投げるのは失敗してしまいました。
できなかった。	パスをするか、守るかだけだったけど楽しかった。
パスを失敗したけど、できました。	作戦を考えてできた。
できた。	キャッチがうまくできなかった。
できた。	パスを落としてしまったけどさわることができた。
うまくできた。	できなかった。
友だちにパスができた。	はい
前パスができた。	作戦でうまくパスができてタッチダウンが決まってうれしかった。
あまりできなかった。	うまくキャッチできた。
少しできなかった。	あまりできなかった。
前パスやキャッチがうまくできた。	パスはできたが、キャッチができなかった。
ちょっとボールがこわいかな。	パスやキャッチができました。
うまくできなかった。	いっぱいできた。
キャッチの仕方がわかった。	あまりできなかったけど、1回だけキャッチできました。
前パスが近くじゃないとできなかった。	できたので楽しかった。
こわかった。	キャッチは難しいけど、うまくできた。
パスができた。	
キャッチがうまくできない。	
できた。	
キャッチをするところでした。	

A組 6時間目

前パスを使った作戦を、選んだり考えたりできたか。

B組 6時間目

前パスを使った作戦を、選んだり考えたりできたか。

できた。	はいできました。
ない。	できた。
できた。	できた。
いいえ。	もうちょっとがんばりたい。
はい。	できました。
できた。	わからない。
できた。	はいできました。
できました。	ぐるぐる作戦。
前パスを使って勝った。	できませんでした。
できました。	はいできました。
できました。	はいできました。
できた。	できました。
できませんでした。	できました。
作戦がうまくできた。	できた。
はい。	考えた作戦ができた。
はげましをしていた。	できました。
いいえ。	できました。
できました。	はいできました。
いいえ。	前パスはできませんでした。
できなかった。	できました。
できました。	はいできました。
	いいえ

A組 7時間目

相手をうまくかわす動きはできたか。

B組 7時間目

相手をうまくかわす動きはできたか。

フェイントでぬけた。	フェイントができた。
考えた作戦をうまくできた。	後もう少ししてできると思う。
相手に2人がブロックして間をボールを持っている人がぬける動き。	うまく動けた。
相手をブロックできたけど、最後の方でブロックができなかった。	もうちょっといがんばる。
みんなで作戦を選ぶことができた。	人ごみを体を左右に動かして抜けた。
フラッグをとられそうになったら、前に仲間が走って、仲間にパスをしてタッチダウンした。	あんまりうまく動くことができなかった。
うまくかわせてうれしかったです。	だめでした。
パスでかわした。	できなかった。
かわしてはいない。	できなかった。
左に行くふりをして右に行く。	ない。
あまりできなかった。	できなかった。
しっぽ取りゲームのき左右にうまく動けたから3対3にいかせた。	ハンドオフができた。
かわせなかった。	フェイントで相手をかわしてタッチダウン。
かわせなかった。	あまりできなかった。
右に行くふりをして左に行く。	できなかったが、次はがんばりたい。
作戦ができた。	できた。
かわしてはいない。	あまりできなかった。
かわせなかった。	かわす動きはできなかった。
作戦でかわすところがうまくいった。	できなかった。
ブロックがあまりできなかった。	よけてはしる。
1人ぬいた。	左右に動いてすぎがあったからつっこんだ。
はげました。	とにかく走ってかわした。
ブロックがうまくできた。	ありません。
ちょっと難しかったけどおもしろかった。	
素早くかわすことができた。	
できなかった。	
フェイクをすることができた。	
フェイントがうまくできて、ブロックもうまくできた。	

A組 8時間目

作戦ができるように練習を工夫したか。

B組 8時間目

作戦ができるように練習を工夫したか。

クロス作戦の練習をした。	みんなで考えた。
ない。	失敗しないような作戦。
パスができた。	できた。
大きな声で、だます作戦を言って、手をだました。	キャプテンを中心にできた。
5人だから練習するときに守りが2人になっちゃうから1人いるつもりでやった。	1人がボールを後ろでもって後ろの2人がとったふりをする作戦。
相手をだますために嘘をついて練習した。	連勝できなかった。
僕が考えた作戦がうまくいった。	練習してません。
作戦の練習ができた。	二手に分かれて攻撃と、ブロックの両方を練習した。
クロス作戦を練習した。	縦に分かれてブロックをした。
クロス作戦を練習した。	キャッチができるように練習した。
できなかった。	苦手なところをやった。
あんまりできなかった。	ぐるぐる回った。
わかりません。	ぜんぶ。
できなかった。	工夫できた。
パスの練習。	できた。
クロス作戦を練習した。	2つの作戦をあわせた。
クロス作戦をちょっと付け加えて練習した。	練習できなかった。
迷わせる工夫をした。	みんなにわかりやすく説明すること。
励ましながら練習した。	工夫なしでやった。
横切る作戦の練習をした。	わからない。
むずかしかったが工夫した。	いいえ。
一人一人につく練習をした。	ないです。
相手が出て、相手が出た番号が出る。	いいえ。
一人ずつマーク。	
審判に文句を言わずにすぐに作戦を考える。時間がもったいない。	

A組 9時間目

B組 9時間目

仲間をいかに作戦が考えられたか。どんな作戦か。

仲間をいかに作戦が考えられたか。どんな作戦か。

右壁ブロック作戦。	ブロック作戦です。
ない。	ブロック作戦です。
右壁ブロック作戦。実際にやってみたら成功しました。	ブロック作戦です。
ない。	右壁作戦
だまし作戦。	スーパークロス作戦
ありません。	スーパークロス作戦
できませんでした。	ない
できた。	スーパークロス作戦
ない。	スーパークロス作戦
クロス作戦。	右壁作戦
ない。	スーパークロス作戦
あまりできなかった。	スーパークロス作戦
なし。	スーパークロス作戦
右パス作戦。	スーパークロス作戦
男の子たちを使う作戦。	作戦はできなかった
右か左作戦。	スーパークロス作戦
だまし作戦。	スーパークロス作戦
みんなで固まって広がる作戦。	ブロック
クロスブロック作戦。	スタートから一気に6点へパス。
はげました。	ありません。
ない。	ブロック、パス作戦。
ちょっと難しい。	足の間からボールをわたす作戦。
考えられなかった。	ないです。
考えられなかった。	クロス作戦
話を聞いてなくて作戦ができなかった。	
1人もどり作戦。	

(5) 感想等の自由記述 (今日の授業で楽しかったことは何ですか。)

A組 1時間目

B組 1時間目

楽しかったです。	楽しかった。
楽しい。	楽しかった。
しっぽ取りゲームで負けちゃったけど楽しかった。	楽しかった。
楽しかった。	楽しかった。
楽しい。	楽しかった
楽しかったです。	楽しかった。
楽しかった。	楽しかった。
おもしろかった。	楽しかった。
ぶつかって痛かった。	楽しかった。
おもしろかった。	楽しかったです。
楽しかった。	楽しい。
また、しっぽ取りをやりたい。	楽しかった。
おもしろかった。	楽しかった。
楽しかった。	楽しすぎた。
楽しかった。	しっぽ取りゲームが楽しかった。
	2回とも負けてしまったけど、すごく楽しかった。次も楽しみ。
	楽しかった。
	またやりたい。
	難しかったけど楽しかった。次はかつ。
	楽しかった。
	チームワークが大切だと思った。
	楽しかったです。
	楽しかった。
	楽しかった。



A組 2時間目

B組 2時間目

ボールを持って走ることに勝った。	2対1が楽しかった。
全部。	2対1が楽しかった。
しっぽ取りが楽しかった。	2対1が楽しかった。
楽しかった。	楽しかったです。
タッチダウンをきめたこと	2対1や1対1のランゲームが楽しかった。
全部。	2対1のランゲームが楽しかった。
1対1のランゲームが楽しかったです。	しっぽおにが楽しかった。
1対1のランゲームが楽しかったです。	6までいけたことがうれしかった。
がんばったこと。	楽しかった。
しっぽ取りが楽しかった。	ブロックができたこと。得点を6点入れたこと。
1対1のランゲームが楽しかったです。	負けたのでくやしかった。
フェイントが楽しかった。	2対1のランゲームが楽しかった。
楽しかった。	2対1のランゲームが楽しかった。
フラッグを取ることに全部楽しかった。	ブロックが楽しかった。
勝てたから。	1対1のランゲームが楽しかった。
2班に勝った。	2対1のランゲームが楽しかった。
フラッグフットボールができて楽しかった。	ゲームが楽しかった。
フラッグフットボールができたこと。	しっぽ取りが楽しかったです。
タッチダウンをきめたこと。	とても楽しかった。
みんなでたくさん動いたこと	ボールを持って走ったことが楽しかった
	全部負けたけど、自分は6点を2回とった。

A組 3時間目

B組 3時間目

3対3のゲームが楽しかった。	3対3のゲームが楽しかった。
はげまされてうれしかった。	宝はこびゲーム型のしかった。
勝てたこと。	3対3のゲームが楽しかった。
2対1がたのしかった。	全部が楽しかった。
少し文句を言われたが、楽しかった。	3対3のゲームが楽しかった。
タッチダウンしたこと。	宝はこびゲームがたのしかった。
楽しかった。	3対3のゲームが楽しかった。
楽しかった。	3対3のゲームが楽しかった
3対3のゲームが楽しかった。	3対3のゲームが気に入った。
3対3のゲームが楽しかった。	3対3のゲームが楽しかった。
フラッグを2枚もとれた。	文句を言ったので楽しいことはありませんでした。
ブロックが楽しかった。	宝はこびが楽しかった。
3対3のゲームが楽しかった。	全部楽しかったです。
協力できた。	仲間がタッチダウンをしたときうれしかった。
楽しかった。	相手がボールをかくしているがバシバシだったところがおもしろかった。
3対3のゲームが楽しかった。	
勝ったことが楽しかった。	
5班が勝ったから。	
3対3のゲームが楽しかった。	
3対3のゲームが楽しかった。	
3対3のゲームが楽しかった。	

A組 4時間目

B組 4時間目

宝はこびゲームが楽しかった。	3対2のゲームが楽しかった。
宝はこびゲームが楽しかった。	全部楽しかった。
3対2のゲームが楽しかった。	全部楽しかった。
また、友だちにいやなことをいわれていやになった。	全部楽しかった。
楽しかった。	3対2のゲームが楽しかった。
3対2のゲームが楽しかった。	3対2のゲームが楽しかった。
3対2のゲームが楽しかった。	3対2のゲームが楽しかった。
みんなで仲良くできました。	3対2のゲームが楽しかった。
3対2のゲームが楽しかった。	3対2のゲームが楽しかった。
3対2のゲームが楽しかった。	作戦がうまくいった。
勝てたこと。	チームの人をはげましたり、誉めたりして気持ちよかった。
楽しかった。	3対2のゲームが楽しかった。
全部楽しかった。	全部楽しかった。
全部楽しかった。	3対2のゲームが楽しかった。
みんなとできたから楽しかった。	3対2のゲームが楽しかった。
何かを学べたこと。	3対2のゲームが楽しかった。
みんなでいっしょにできた。	みんなで協力しあえたので楽しかった。
みんなで仲良く、協力しあえた。	タッチダウンを決めて楽しかった。

A組 5時間目	B組 5時間目
前パスができてうれしかった。	3対1パスゲームが楽しかった。
しっぽ取りが楽しかった。	しっぽとり
全部たのしかったです。	3対1パスゲームが楽しかった。
全部たのしかったです。	全部楽しかった。
楽しかった。	3対1のパスゲームが楽しかった。
楽しかった。	3対1のパスゲームが楽しかった。
全部	3対1のパスゲームが楽しかった。
3対1のパスゲームが楽しかった。	3対1のパスゲームが楽しかった。
3対1のパスゲームが楽しかった。	3対1パスゲームが楽しかった。
ボールを投げることができたので。	しっぽとりで勝ったこと。
しっぽ取りゲームが楽しかった。	パスを上手にできたこと。
3対1のパスゲームが楽しかったです。	楽しかった。
しっぽ取りゲームが楽しかった。	3対1のパスゲームが楽しかった。
ハイタッチができた。	パスをうまくキャッチできたこと。
仲良くできたことが楽しかった。	3対1のパスゲームが楽しかった。
パスが楽しかった。	3対1のパスゲームが楽しかった。
全部	点を取ったことが楽しかった。
協力できたので楽しかった。	みんなで協力したから楽しかった。
ゲームに勝ったこと。	フラッグをいっぱいとれて楽しかった。
パスができたこと。	
みんなで協力できたことが楽しかった。	
レースのところに指をかけて投げることができて、うれしかったです。	

A組 6時間目	B組 6時間目
あまり楽しくなかった。	3対2パスゲームがとても楽しかったです。
3対2のパスゲームが楽しかった。	宝はこびゲーム
全部楽しかった。	3対2パスゲームがとても楽しかったです。
楽しかった。	3対2パスゲームがとても楽しかったです。
3対2のパスゲームが楽しかった。	楽しくできました。
宝はこびゲーム	3対2パスゲームがとても楽しかったです。
うまくできたこと。	宝はこびゲーム
3対2のパスゲームが楽しかった。	3対2パスゲームがとても楽しかったです。
宝はこびゲーム	宝はこびゲーム
宝はこびゲーム	パスができた。
3対2のパスゲームが楽しかった。	はじめて1点差で負けた。
全部楽しかった。	パスができたこと。
みんなで協力できたこと。	宝はこびゲーム
宝はこびゲーム	3対2パスゲームがとても楽しかったです。
みんなで楽しくできた。	全部楽しかったです。
パスができなかったからふつう。	3対2パスゲームがとても楽しかったです。
パスがうまくできて、相手チームに勝てたから。	楽しくできました。
	3対2パスゲームがとても楽しかったです。
	ゲーム
	3対2パスゲームがとても楽しかったです。
	3対2パスゲームがとても楽しかったです。
	全部楽しかったです。

A組 7時間目	B組 7時間目
3対3のゲームが楽しかった。	3対3のゲームが楽しかった。
3対3のゲームが楽しかった。	しっぽ取り
全部楽しかったです。	作戦通りできた。
6点とれたことが楽しかった。	全部楽しかった。
楽しかったです。	3対3のゲームが楽しかった。
全部楽しかったです。	3対3のゲームが楽しかった。
3対3のゲームが楽しかった。	3対3のゲームが楽しかった。
3対3のゲームが楽しかった。	作戦を考える時間が楽しかった。
うまくできたこと。	思いっきり走れたこと。
3対3のゲームが楽しかった。	3対3のゲームが楽しかった。
3対3のゲームが楽しかった。	がんばったこと。
作戦を成功させたとき。	作戦を成功できたとき。
全部楽しかったです。	3対3のゲームが楽しかった。
みんなの作戦が成功した。	全部楽しかった。
3対3のげーむで勝ったこと。	しっぽ取り
タッチダウンできたこと。	しっぽ取り
みんなでハイタッチができた。	しっぽ取り
選べないほど全部楽しかった。	タッチダウンして楽しかった。
ちゃんと作戦を立てて成功できたことが楽しかった。	タッチダウンを決めたので楽しかった。
しっばいしてもみんなが「ドンマイ」「気にしないで」といってあげましてくれた。	3対3のゲームが楽しかった。
	全部楽しかった。

A組 8時間目

B組 8時間目

3対3のゲームが楽しかったです。	全部楽しかった。
ハイタッチができたこと。パスができたこと。	全部楽しい。
みんなでがんばって21点差をつけて勝ったこと	全部楽しかった。
3対3のゲームが楽しかったです。	3対3のゲームが楽しかった。
全部楽しかったです。	3対3のゲームが楽しかった。
作戦がうまくいったことが楽しかった。	3対3のゲームが楽しかった。
楽しかった。	作戦を考える時間。
楽しくなかった。	仲良くできたこと。
3対3のゲームが楽しかったです。	3対3のリーグ戦が楽しかった。
3対3のリーグ戦が楽しかった。	なかった。
作戦がちゃんと考えられたことが楽しかった。	タッチダウンできたこと。
3対3のゲームが楽しかったです。	パスができたこと。
3対3のゲームが楽しかったです。	3対3のゲームが楽しかった。
負けたけどパスの練習が楽しかった。	3対3のゲームが楽しかった。
みんなで仲良く協力できた。	全部
宝はこびが楽しかった。	3対3のゲームが楽しかった。
宝はこびが楽しかった。	楽しかった。
全部楽しかったです。	3対3のゲームが楽しかった。
みんなで楽しめた。	審判をやったこと。
ゲームが楽しくできたから。	点が取れたこと。
宝はこびがおもしろかった。	3対3のゲームが楽しかった。
みんなで協力できた。	タッチダウンできたこと。
ゲームはほろ負けだったけど作戦がうまくいって楽しかった	ボールを投げたこと。
みんなで協力できて楽しかった。ハイタッチができて楽しかった。	パスを私にしてくれて、キャッチしたら、みんながハイタッチしてくれた。

A組 9時間目

B組 9時間目

3対3のゲームが楽しかったです。	みんなを上げましたこと。
勝ったことが楽しかった。	全部楽しかった。
全部	作戦通りできたことが楽しかった。
ランプレーで6点取ったこと。	全部楽しかった。
楽しかった。	3対3のゲームが楽しかった。
楽しくなかった。	勝ったこと。
全部つまらなかった。	3対3のゲームが楽しかった。
3対3のゲームが楽しかったです。	作戦を考える時間が楽しかった。
3対3のゲームが楽しかったです。	初めて勝った。
なかった。	初めて勝ったこと。
仲良く相手とできたこと。	初めて勝ったことがうれしかった。
文句ばかりでつまらなかった。	勝ったこと
3対3のゲームが楽しかったです。	初めて勝ったこと。
後半戦もできたことが楽しかった	仲間でタッチダウンをきめたこと。
3対3のゲームが楽しかったです。	友だちを上げることができたこと。
審判が楽しかった。	パス練習
審判のとき	3対3のゲームが楽しかった。
作戦を成功できたとき。	3対3のゲームが楽しかった。
勝ったこと	3対3のゲームが楽しかった。
ブロックができたこと。	久しぶりにできてうれしかった。
はじめと終わりにきちんと握手できたことが楽しかった。	はじめて、点差が近くなった。
逆転して楽しかった。	できた。
ボールを落としてしまったけど楽しくできた。	負けたけど楽しかった。
はじめは楽しかったが、チームの友だちが転んで、それから、笑われて雰囲気が悪くなり、最悪でした。	今日は全部楽しかった。
	今日が一番、楽しかった。



A組 10・11時間目

B組 10・11時間目

先生の体育の時間が終わってしまうのは寂しいです。	大会で負けただけど、楽しかったです。
初めてフラッグフットボールをやって、最初はできそうもなくて心配だったけど、できるようになりました。今では大好きになりました。今までありがとうございます。	1ヶ月間のありがとうございました。フラッグフットボールのことがよくわかりました。作戦やチームワークのことなどよくわかりました。
今まで楽しくできたのは、みんなで協力できたおかげです。いろいろなことを教えてくれてありがとう。	練習のときずっと負けていて、大会で優勝できてうれしかった。楽しかった。ありがとうございました。
先生、ありがとうございました。いろいろ教えてもらって、今まで経験したことないことがたくさんできるようになりました。これからも体育をがんばります。	フラッグフットボールをやって本当に楽しかったです。体育の授業をしていてチームワークは大切だと感じました。ありがとうございました。
今まで、体育の授業でやさしく、わかりやすくアドバイスをいっぱいしてくれてありがとうございます。また、体育を教えてください。	体育が終わるのが寂しいです。先生のおかげで体育が好きになりました。楽しかったです。
全部楽しかったです。ありがとうございました。	全部楽しかったです。
すごくおもしろかった。	3対3のゲームが楽しかったです。
楽しくできた。ありがとうございました。	宝運びゲームが一番楽しかったです。
全部楽しかった。	3年生での素敵な思い出になりました。ありがとう。
フラッグフットボールがすごく楽しくできた。	フラッグフットボール大会で優勝した。
大会で、協力って言う言葉を教えてもらった。	1ヶ月間のありがとうございました。体育が好きになりました。
みんなと楽しくできたことがうれしかったです。	フェアプレイ3か条が全部守れて優勝できたこと。
けんかをしている時、先生がはげましてくれた。	優勝したこと
みんなでたくさん協力して作戦を考えたり、楽しい体育ができてうれしかった。	作戦が成功したとき喜べたこと。
みんなが一つになってできた。フラッグフットボールの作戦のときみんなで成功した。	初めて1組とゲームをしたことが楽しかった。
先生と体育ができて楽しかった。今までありがとう。	負けて悔しかった。フラッグフットボールは楽しかった。
今日のフラッグフットボールが楽しかった。	相手がするをして負けたから楽しくなかった。
大会の決勝は楽しかった。	ありがとうございました。
2班が勝ててうれしかった。体育の授業で一番楽しかった。	楽しかった。うまくできた。うれしかった。
フラッグフットボールを知れて、楽しくてよかったです。	いつもありがとう。
先生と体育の授業ができて楽しかった。ありがとうございました。	先生と授業ができたこと。
またやりたい	楽しかった
今日のフラッグ大会はとてもうれしかったし楽しかったです。	お世話になりました。
フラッグフットボールが体育の授業の中で一番楽しかったです。みんなで楽しく学習できました。	文句を言わないこと。一緒にがんばること。フラッグフットボールはとて楽しくかった。
先生と体育の授業ができてとても楽しかったです。	チームワークとフェアプレイをもっといかしたいです。
先生と一緒に体育の授業ができて楽しかったです。	負けて悔しいけど、楽しかった。
フラッグフットボールをやっていくうちにだんだん楽しくなってきました。ありがとうございました。	

図表の標本数については、表1の通りである。また、児童の自由記述については、できる限り児童が記述したままの表現で掲載した。

表1 図表の標本数

(単位：人)

	体育①	体育②	体育③	体育④	体育⑤	体育⑥	体育⑦	体育⑧	体育⑨	体育⑩⑪
3年全体	56	51	48	49	53	54	56	57	59	59
3年A組	29	28	28	29	29	27	29	29	29	29
3年B組	27	23	20	20	24	27	27	28	30	30
事前アンケート	3年全体・・・58人		3年A組・・・28人			3年B組・・・30人				
事後アンケート	3年全体・・・59人		3年A組・・・29人			3年B組・・・30人				

<引用・参考文献>

- (1)一般財団法人 日本フラッグフットボール協会 (<http://www.japanflag.org/>)
- (2)高橋健夫、吉永武史 小学校「戦術学習」を進めるフラッグフットボールの体育授業 明治図書出版 2010
- (3)高橋健夫 体育授業を観察評価する 明和出版 2003
- (4)平成17年度 県立体育センター研究報告書 学校に関する児童生徒の意識調査～小学生の意識～ 神奈川県立体育センター 指導研究部 スポーツ科学研究