

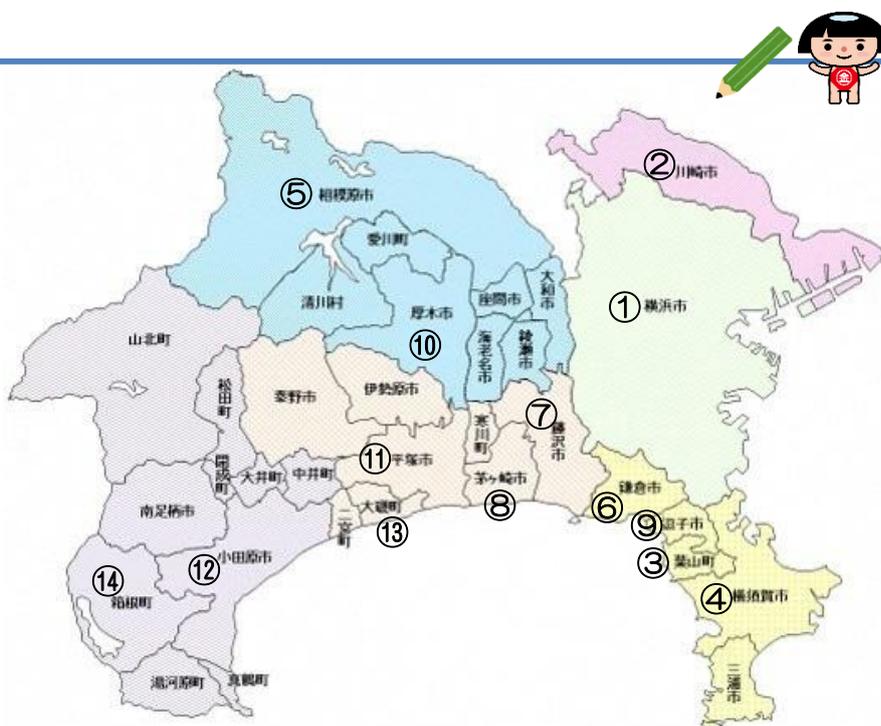
「かながわ」とつながる世界 世界とつながる「かながわ」

1 県内の「ホストタウン」

・「ホストタウン」とは

東京オリンピック・パラリンピックでは、全国の自治体が「ホストタウン」として、選手や選手を支える人々が安心して競技に集中できるよう、選手村に入るまでの選手たちの宿泊施設を提供したり、練習会場として環境整備を行ったりしました。

県内でも14市町（一部、県や他市町との連名による）が「ホストタウン」となり、各国と交流を進めてきました。



アルジェリア民主人民共和国	①横浜市	フランス共和国	⑥鎌倉市
コートジボワール共和国		エジプト・アラブ共和国	県、⑦藤沢市（共同）
チュニジア共和国		エルサルバドル共和国	
ブルガリア共和国		ポルトガル共和国	⑧茅ヶ崎市
ベナン共和国		北マケドニア共和国	
ボツワナ共和国		スペイン王国	⑨逗子市
モロッコ王国		ニュージーランド	⑩厚木市
英 国	①横浜市 ②川崎市 ③葉山町	リトアニア共和国	県、⑪平塚市（共同）
		オーストラリア連邦 モルディブ共和国	⑫小田原市
イスラエル国	①横浜市 ④横須賀市	エリトリア国	県、⑫小田原市、 ⑬大磯町、⑭箱根町 （共同）
		ブータン王国	
カナダ	⑤相模原市	ミャンマー連邦共和国	
ブラジル連邦共和国			

※表は、オリンピック・パラリンピックを併せたものです。

2 選手たちへの“おもてなし”

・フラワーレーンプロジェクト ～育てたアサガオで“おもてなし”～



セーリング会場につながる江の島弁天橋入口付近の歩道約 200m の範囲に、子どもたちが育てたアサガオの鉢植えを並べました。県内 13 校の公立・私立学校がこの取組に参加しました。

【参加校】

川崎市立大島小学校 相模原市立旭小学校
 相模原市立藤野小学校 相模原市立夢の丘小学校
 大和市立大野原小学校 愛川町立高峰小学校
 平塚市立神田小学校 秦野市立本町小学校
 横浜国立大学教育学部附属鎌倉小学校
 県立平塚ろう学校 県立平塚養護学校
 湘南白百合学園小学校 平和学園小学校



<子どもたちがアサガオの種を植える様子>



<アサガオの鉢植えが並べられた歩道>

※県の取組とは別に、組織委員会による同様の取組も行われ、藤沢市立小学校が参加しました。

・セーリング村の“おもてなし”



大磯プリンスホテルにセーリング村を設置し、最大約600人の選手・関係者が宿泊しました。新型コロナウイルス感染症防止対策をしながらも、選手や関係者を歓迎しました。その中で、日本の文化に触れてもらうために、書道体験や記念フォトパネルで“おもてなし”を行いました。



他にもステキな
“おもてなし”が
できそうだね♪

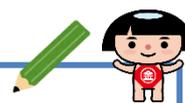


<書道体験>



<記念フォトパネル>

・「折り紙」のプレゼント



オリンピック セーリング村（大磯プリンスホテル）に
宿泊する選手・大会関係者に向けて、子どもたち
が作成した「折り紙作品」を客室内に置き、おも
てなしする取組を実施しました。

オリンピック セーリング村が設置された大磯
町の大磯小学校・国府小学校の子どもたちが歓迎
の意を込めて、たくさんの折り紙を折りました。



<歓迎の気持ちを込めて折り紙を折る子どもたち>

ほくたちがよく使う「折り紙」
が、海外の選手たちへの
“おもてなし”になるんだね。



・セーリング競技開催 ～「江の島」まるごと“おもてなし”～



江の島では、東京2020大会・セーリング競技の開催を支援するため、
湘南港に保管されている全てのヨットを島外のマリーナ等に分散して移動しました。

【湘南港利用者のヨットの移動（約700艇分）】

- ・ 県内を中心に、東京、千葉、静岡に移動先を確保
- ・ 利用者や移動先マリーナへの移動費用の支払い

○ヨット移動前後の様子

<湘南港>



<移動開始前>



<移動終了後>

セーリングを開催するた
めに、江の島にあった船
を全部移動したんだ！
すごい！！



<セーリング競技の様子① 写真：ロイター/アフロ>



<セーリング競技の様子② 写真：AP/アフロ>

3 大会に向けて事前学習や海外との交流

・厚木市とニュージーランドの交流



厚木市は、ニュージーランド（以下、NZ）のホストタウンとなりました。東京2020大会開催に向けて、市内の小・中学校では様々な事前学習やNZとの交流会を開催し、来日した選手たちや、NZの学校との親睦を深めました。

【主な事前学習】

- ・ 車いすバスケットボール体験教室
- ・ 車いすラグビー体験教室
- ・ セーリング会場見学、NZセーリング選手との交流会

【主な交流会】

- ・ 中学生のNZ体験留学、ホームステイ
- ・ NZの高校とのマオリ文化交流会
- ・ NZの学校とのオンライン交流会
- ・ NZ車いすラグビー選手との交流会



<NZセーリング選手と交流する子どもたち>



<NZ車いすラグビー選手と交流する子どもたち>

子どもたちの感想（アンケートから抜粋）

- ・ ニュージーランドの原住民マオリの歌やハカなど今まで体験する機会がなかったことを学ぶことができ、とてもよい経験になりました。／たくさん友達を作ることができ、ニュージーランドのことについてよく知ることができた。（留学プログラム）
- ・ 初めて外国の人と直接話し、普段できないすごく貴重な体験をすることができてうれしかった。／画面を通して手を振り合ったり、リアクションが見えたりするのが良かった。（オンライン交流会）

事前学習で、
いろいろ体験したよ



オンラインで
交流できたよ

・大磯町とオーストラリアの交流



オリンピック セーリング村が設置された大磯町の大磯小学校と国府小学校では、オリンピックの直前にセーリングの強豪国であるオーストラリアの小学校とオンラインでつなぎ、オーストラリアの小学生と英語を使って様々な話をして交流しました。



<オーストラリアの小学生とオンラインで交流する様子>

「かながわ」とつながる世界

世界とつながる「かながわ」

【学習のねらい】

コロナ禍においても県内に様々な国から選手団が訪れたことや、地域や学校との交流及び「おもてなし」の取組が行われたことを知るとともに、今後の国際交流においてどのような取組ができるかを自分事として考えられるようにする。

小学校・小学部

- 【発問1】「ホストタウン」として受け入れた国のうち、名前を聞いたことがある国を●赤、初めて名前を聞いた国を●青でぬりましょう。
- 【発問2】多くの外国人にとって、「折り紙」は日本のよい思い出になるそうです。あなただったら、どんな「折り紙」を作って贈りたいですか。また、それはなぜですか。

指導ポイント 国名の分類作業を通して、大会当時、県と多くの国々とのつながりがあったことを知るとともに、「おもてなし」の具体例に触れ、「自分だったらどうするか」を考えられるようにします。

中学校・中学部・中等教育学校前期課程

- 【発問1】神奈川県内の市町村でホストした国から2か国について調べ、「人口」「国土面積」を含めた5つの項目で比較してみましょう。
- 【発問2】なぜ、「折り紙」を贈ることが、外国の選手たちへの「おもてなし」になるのでしょうか。自分の考えを書きましょう。また、友達と話し合ってみましょう。
- 【発問3】あなたの住んでいる地域で、国際的なイベント（スポーツ、文化等）が開催されることになり、来日する外国人を受け入れる「ホストタウン」になったとします。「ホストタウン」として、来日する外国人に対して「おもてなし」の取組をするとしたら、どのようなことができると思いますか。また、友達と話し合ってみましょう。

指導ポイント 自治体による「ホストタウン」の取組事例を通して、ホストされた国に親しみを持つとともに、日本の「折り紙」が持つ文化的な意味や価値について再考したり、今後の国際交流について地域参画の視点から考えたりできるようにします。

高等学校・高等部・中等教育学校後期課程

- 【発問】あなたの住んでいる地域で、国際的なイベント（スポーツ、文化等）が開催されることになり、来日する外国の方々を受け入れる「ホストタウン」になったとします。「ホストタウン」となることで、地域にはどんな効果があると考えられますか。また、どんな課題があると考えられますか。様々な立場を想像しながら、自分の考えを書きましょう。また、友達と話し合ってみましょう。

指導ポイント 「ホストタウン」となることが地域社会にもたらす影響について、複数の立場からの視点で俯瞰的に検討・分析できるようにします。

「かながわ」とつながる世界 世界とつながる「かながわ」

() 年 () 組 () 番 名前 ()

1 「ホストタウン※」として受け入れた国のうち、名前を聞いたことがある国を赤●、初めて名前を聞いた国を青●でぬりましょう。

※ホストタウン・・・外国からやってきた選手たちが、大会までの練習や準備をするために、協力したり手伝ったりする市町村のこと。

【神奈川県内で「ホストタウン」として受け入れた国】

エリトリア国	<input type="radio"/>	リトアニア共和国	<input type="radio"/>
ブータン王国	<input type="radio"/>	ニュージーランド	<input type="radio"/>
ミャンマー連邦共和国	<input type="radio"/>	モルディブ共和国	<input type="radio"/>
英国	<input type="radio"/>	オーストラリア連邦	<input type="radio"/>
イスラエル国	<input type="radio"/>	ブラジル連邦共和国	<input type="radio"/>
チュニジア共和国	<input type="radio"/>	カナダ	<input type="radio"/>
ベナン共和国	<input type="radio"/>	フランス共和国	<input type="radio"/>
ボツワナ共和国	<input type="radio"/>	スペイン王国	<input type="radio"/>
コートジボワール共和国	<input type="radio"/>	北マケドニア共和国	<input type="radio"/>
モロッコ王国	<input type="radio"/>	ポルトガル共和国	<input type="radio"/>
ブルガリア共和国	<input type="radio"/>	エルサルバドル共和国	<input type="radio"/>
アルジェリア民主人民共和国	<input type="radio"/>	エジプト・アラブ共和国	<input type="radio"/>

2 多くの外国人にとって、「折り紙」は日本のよい思い出になるそうです。あなただったら、どんな「折り紙」を作って贈りたいですか。また、それはなぜですか。

どんな「折り紙」？

なぜ？

「かながわ」とつながる世界 世界とつながる「かながわ」

()年()組()番 名前()

1 神奈川県内の市町村でホストした国から2か国について調べ、「人口」「国土面積」を含めた5つの項目で比較してみましょう。

	国1：	国2：
● 人口		
● 国土面積		
● ※		
● ※		
● ※		
2か国を比較した結果、気付いたことを書きましょう。		

※自分で項目を設定して書きましょう。

○「折り紙」のプレゼント

オリンピックセーリング村（大磯プリンスホテル）に宿泊する選手・大会関係者に向けて、子どもたちが作成した「折り紙作品」を客室内に置き、おもてなしする取組を実施しました。



2 なぜ、「折り紙」を贈ることが、外国の選手たちへの「おもてなし」になるのでしょうか。自分の考えを書きましょう。また、友達と話し合ってみましょう。

- 3** あなたの住んでいる地域で、国際的なイベント（スポーツ、文化等）が開催されることになり、来日する外国人を受け入れる「ホストタウン」になったとします。「ホストタウン」として、来日する外国人に対して「おもてなし」の取組をしたら、どのようなことができると思いますか。また、友達と話し合ってみましょう。

考えられる取組
連携できる組織・団体

「かながわ」とつながる世界 世界とつながる「かながわ」

()年()組()番 名前()

- あなたの住んでいる地域で、国際的なイベント（スポーツ、文化等）が開催されることになり、来日する外国の方々を受け入れる「ホストタウン」になったとします。「ホストタウン」となることで、地域にはどんな効果があると考えられますか。また、どんな課題があると考えられますか。様々な立場を想像しながら、自分の考えを書きましょう。また、友達と話し合ってみましょう。

立場	効果	課題
●		
●		
●		
●		
●		
●		
まとめ		