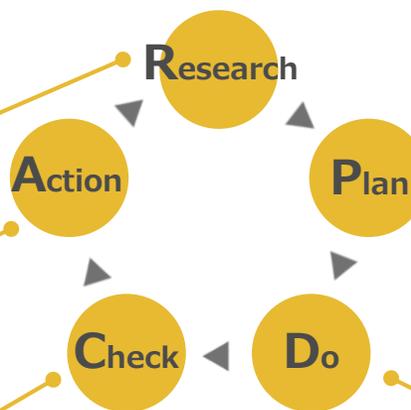




# 「児童・生徒を中心に考える授業づくり」

— 学びの質を高める授業改善 —

- ・全国学力・学習状況調査結果の分析
- ・大井町学びづくりアンケート〔1回目〕の実施・分析
- ・前年度の研究成果と課題
- ・校内研究推進委員会（取組みの検証）
- ・大井町学びづくり研究推進委員会（成果と課題の共有）
- ・授業研究会後の研究協議
- ・全国学力・学習状況調査結果の分析
- ・大井町学びづくりアンケート〔2回目〕の実施・分析



- ・校内研究推進委員会（研究計画の立案）
- ・大井町学びづくり研究推進委員会（研究計画の共有）

- ・「主体的・対話的で深い学び」の視点による授業改善
- ・「考え、議論する道徳」の追究
- ・ICT活用授業改善研修会の実施
- ・講師を招聘した授業研究会の実施

授業アドバイザー：三浦 修一 氏 東京家政大学：石田 淳一 氏  
帝京平成大学：矢作 信行 氏 昭和女子大学：高木 くみ子 氏

## 子ども自らが問いをもち、学び合い、深め合う授業をめざして



大井小学校

- 算数と道徳における子どもの問いの具現化
- 充実した学び合いにつなげる教師の効果的な価値づけ
- 深め合う授業像の共有と実践、検証

## 児童一人ひとりが自ら問いを見出し、学び合いをとおして深める授業



相和小学校

- 異学年交流の充実と異学年合同学習の実施
- 問いの共通理解と学び合いから深める児童の具体的な姿の共有
- 深い学びを実現するための教師の手立ての共有

## 一人ひとりが輝き、みんなが安心して学べる授業づくり



上大井小学校

- 学び合いの充実を図るための話す・聞く力の向上
- めあて、学び合い、振り返りの視点を明確にした授業づくり
- 授業のユニバーサルデザイン化

## 聴いて、考えて、つなげる授業づくり



湘光中学校

- 話す・聴く姿勢や書く活動の定着と振り返りの充実
- 単元で身に付けたい力を明確にした指導計画
- 学びの質を高める課題設定と発問の工夫

### 成 果

- アンケートやカンファレンス等による、児童・生徒の思いを踏まえた研究推進
- めざす授業像や児童・生徒像の共通理解が図られた組織的な研究推進

### 課 題

- ▲ 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けた取組みの工夫
- ▲ 小・中学校間の円滑な接続をめざした、系統的指導と授業観における連携研究