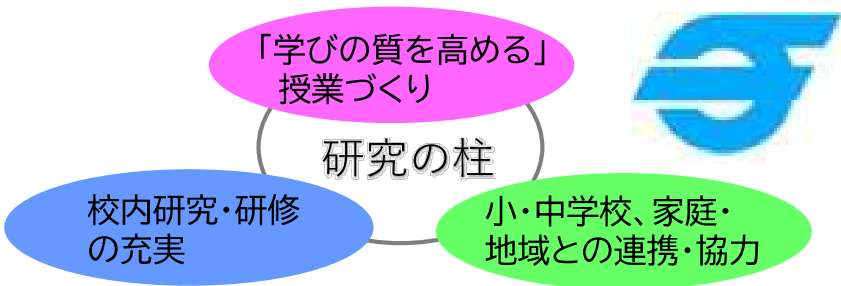


令和6年度かながわ学びづくり推進地域研究委託事業受託地区の取組【茅ヶ崎市】



未来を拓く力をはぐくむ学校教育の充実 ～学びの質を高める学校教育の充実～

児童・生徒が「もっと学びたい」と思えるよう、主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業づくりを進め、多様な人との出会いや様々な経験を通じ、児童・生徒の「確かな学力」「豊かな人間性と自律性」「健やかな体」をはぐくみ、自分の人生や未来の社会を切り拓くための「生きる力」を伸ばす。



	茅ヶ崎小学校		小和田小学校
研究テーマ	「つながりから生まれる学びを創り出す授業実践」 ～主体的・対話的で深い学びの実現に向けて～	研究テーマ	一人ひとりの「考えたい」をふくらませる授業づくり
取組の成果	全国学力・学習状況調査の結果で、「自分で学び方を考え、工夫をすることができている」「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」の項目で、全国平均を5ポイント以上上回る肯定的な回答が見られた。	取組の成果	教材研究で、予想される児童の反応等の共有を教員同士で重ねたことで、児童の多様な考えを受け止め、つなげ、考えを深める問いを設定することができた。
取組の課題	児童と教師が個々の理解ができていないことなどを共有し、授業を通して、個別最適な学びを表出させられるような授業者の力量の向上を図ること。	取組の課題	児童自らが、互いの考えのつながりに気づき「教材の本質」に迫ることができるよう、協同探究における発問設定の、さらなる工夫が必要である。
	東海岸小学校		赤羽根中学校
研究テーマ	自他共に認め合う子を育てる ～子どもが道徳的価値の見方を広げ、自己の生き方について理解を深める授業づくり～	研究テーマ	身に付けさせたい力を意識した学校教育と小中9年間で育む学びの風土 ～「協同的探究学習」と「赤中スタンダード」の実践を通して～
取組の成果	登場人物の心情を体験する「役割演技」や事前アンケートをもとに、児童の内面を言語化して「共通解」につなげ、一人一人の「納得解」で道徳的価値を深めた。	取組の成果	「協同的探究学習」の手法についての理解は深まっている。今後も小中で連携を図り、指導実践の質を高めていきたい。
取組の課題	道徳科の内容項目に関して、授業場面における児童の理解は深まったが、他教科等や学校生活、日常生活への広がりを追及することはこれからの課題である。	取組の課題	全ての教育活動において「身に付けさせたい力」を意識することが重要であることを認識し、行事や学級活動などで汎用的な能力の育成を図ることの実践を深めたい。
	第一中学校		
研究テーマ	すべての生徒が共に学び、共に育つ学校を目指して		
取組の成果	多種多様な課題を持つ生徒が、自ら学び方を選択し協働的な学びの場面を積み重ねることによって、それぞれの生徒にあった主体的・対話的で深い学びの実現に繋がった。		
取組の課題	今後もインクルーシブ教育を意識した授業改善を継続し、授業の手立ての確立など、全教職員で学校の支援体制の充実を図っていく。		
総括	各学校の児童・生徒の実態を踏まえた研究テーマのもと、豊かな学びの土台となる基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、思考力・判断力・表現力等を育み、学びの質を高めるための授業改善等の取組が見られた。また、本事業の対象とした推薦研究校においては、研究発表会においてその研究成果を市内全体に発信することができた。今後も、校内研究を通して、各学校の特色を生かした質の高い学び、学力の向上につながる教育課程の創造について研究を深めていきたい。		