

令和2年度かながわ 環境教室 授業一覧



INDEX(実施団体等別)

【Aグループ】応募締切: 令和3年2月1日(月)

NO	実施団体等	授業番号
1	一般社団法人プラスチック循環利用協会	35
2	塩ビ工業・環境協会	36
3	株式会社HGSTジャパン	20
4	株式会社オカムラ	37.48
5	株式会社カナダ	38
6	株式会社JVCケンウッド	39.49
7	株式会社日清製粉グループ本社	61
8	管路管理総合研究所	40
9	生活協同組合パルシステム神奈川ゆめコープ	21.41.42.62
10	東京ガス株式会社神奈川学校教育情報センター	1.22.23
11	メタウォーター株式会社	63
12	横浜市資源リサイクル事業協同組合	43

【Bグループ】応募締切: 令和2年11月30日(月)

NO	実施団体等	授業番号
13	NPO法人アース・エコ	2.3.24
14	NPO法人かながわ環境カウンセラー協議会	19.64
15	NPO法人神奈川県環境学習リーダー会	4.50
16	NPO法人かながわ森林インストラクターの会	5.51.52..65
17	NPO法人シニアボランティア経験を活かす会	6.25.44.53
18	NPO法人全国森林インストラクター神奈川会	54
19	NPO法人ソフトエネルギープロジェクト	7.8.26.27
20	NPO法人ふるさと環境市民	9.28.29.45.46
21	NPO法人三浦半島生物多様性保全	55
22	NPO法人横浜LCA環境教育研究会	10.11.30
23	公益財団法人日本環境協会	47.57.66.67
24	一期会	31
25	小野哲夫	32.33
26	川崎市地球温暖化防止活動推進センター	12.13.14.34.56
27	ずしし環境会議二酸化炭素削減部会	15.16
28	名瀬谷戸の会	58
29	MIZUBE探検隊	59
30	横須賀市地球温暖化対策地域協議会	60
31	横浜温暖化防止推進員会議	17.18

応募(実施希望)について

- ・ 応募(実施希望)については、募集案内・応募用紙をご覧ください。
- ・ 条件等については、ここに記載してあるものが全てではありません。ここに記載していないものでも、学校で用意していただく機材等が必要な授業や授業時間、実施場所、人数についてお願いする必要がある授業もあります。詳しい授業内容や条件等については下記までお問い合わせください。
なお、さらに具体的な実施方法については、実施校と実施授業を決定後に講師と個別に調整していただきます。

お問合せ先(応募先)

神奈川県 環境農政局 環境部 環境計画課 環境計画グループ
〒231-8588 横浜市中区日本大通1 電話 045-210-4065 ファクシミリ 045-210-8952

No.	グループ	実施団体等	授業テーマ	授業一覧 内容	対象						活用可能な教科(目安)	特記事項 * 地域の記載のないものは、県内全域で実施可能です。	
					小学校			中学生	高校生	特支			
					低学年	中学年	高学年						
A 地球温暖化・気候変動 (★…特別支援学校一部対応可、詳しくはお問合せください)													
1	A	東京ガス株式会社 神奈川学校教育情報センター	環境にやさしい新しい発電方法って？	地球温暖化をこれ以上進めないためには、環境に優しい発電方法が大切である。都市ガスから水素を取り出し、空気中の酸素と化学反応で、電気が生まれる燃料電池のしくみを紹介する授業。				○	○		総合的な学習 理科	【実施地域】 横浜市、川崎市、相模原市、横須賀市、逗子市、三浦市、平塚市、鎌倉市、藤沢市、茅ヶ崎市、大和市、海老名市、座間市、綾瀬市（それ以外の地域は応相談） 【授業時間】 3時限目以降希望（機材準備のため）	
2	B	NPO法人アース・エコ	あなたも省エネに挑戦！地球温暖化防止	省エネルギー・自然エネルギーの実験やゲーム等を体験し、地球温暖化と省エネについて楽しく学ぶ授業。30日間の省エネ実践により省エネの大切さに気づき、考え・行動する力を児童・生徒が主体的に獲得することができる。		○	○	○	○		総合的な学習 理科 社会 家庭科		
3	B		実験・ゲームで挑戦！地球温暖化防止	面白い省エネルギーや自然エネルギーの実験と体験。地球温暖化シミュレーション、違いがしゲーム、省エネ実践を通して省エネの大切さを楽しく学びながら、気づき・考え・行動する力を参加者が主体的に獲得することができる。		○	○	○	○				
4	B	NPO法人神奈川環境学習リーダー会	人工の雲を作ろう～生き物と水、地球の水循環を知ろう～	生物と水の関係、地球の水の循環、海水を淡水にする役割の雲について解説する。雲を作るために必要なものは何かを考え、両手でペットボトルを押して一瞬にして雲ができる感動を子どもたちに届ける。			○	○			理科	【授業時間】 午前の2コマを希望 【時期】 できれば秋（その他、実施時期については応相談）	
5	B	NPO法人かながわ森林インストラクターの会	木がためこんでいる二酸化炭素の量を測ろう	子どもたちを班に分け、各班に指導者がついて校庭にある木の幹の太さを測らせ、それぞれの木がためこんでいる二酸化炭素の量を算出し、計った木全体ではどれだけに量になるかを、対照物と比較して実感してもらおう授業。				○	○	☆	総合的な学習 理科	【授業時間】 2コマ（45分×2）を希望 1日の授業回数は2回まで（応相談）	
6	B	NPO法人シニアボランティア経験を活かす会	あなたのそばの川をもっと知ろう	市街地化などによりあなたの近くの河川流域は大きく変化。また、地球温暖化による異常気象多発により河川災害が増加。それら現状や原因を学び、あなたの近くの川の水害を防止する施設などを地図に書き入れましょう。				○	○	○	総合的な学習 社会	【実施地域】 多摩川、鶴見川、相模川のいずれかに関連する地域 【実施人数・回数】 1回40人以下、クラス数が多い場合は要相談	
7	B	NPO法人ソフトエネルギープロジェクト	環境教育車NEOの自然エネ・省エネ体験とSDGs	地球温暖化や節電、自然エネルギー・SDGsのお話、省エネ、手廻し発電、ソーラーグッズ、燃料電池、ソーラークッカー調理、ソーラーカー試乗の体験を通して楽しく節電や自然エネルギーの体験学習ができる授業。	○	○	○	○	○	○	総合的な学習 理科、社会 家庭科		
8	B		地球温暖化の話・DVDと太陽光発電・省エネ体験	地球温暖化や節電・自然エネルギーのお話の後、省エネ、太陽光、燃料電池、希望によりソーラークッカー調理、ソーラーカー試乗の体験ができる授業。学校に太陽光発電設備がある場合は、設備の見学と学習を実施。	○	○	○	○	○	○	○	その他（生活科）	
9	B	NPO法人ふるさと環境市民	「おひ様の力で目玉焼き！」おもしろ博士と遊ぼう！見よう！考えよう！	大型ソーラークッカーを使って目玉焼きやポップコーンづくりを実演します。「おひ様は力持ち」でクリーンなエネルギーを作ることができることを体験。ソーラー電池の扇風機付き帽子をかぶったりして楽しく学ぶ。	○	○	○	○	○	☆	総合的な学習 理科 社会	【授業時間】 60分～90分 【その他】 人数により講師数は変わる。	
10	B	NPO法人横浜LCA環境教育研究会	かばんの中の環境問題	自宅学習が可能なネット上のスライド資料と専用ソフトで、学用品など自分の持ち物を題材に、モノの一生の環境影響（LCA）や、その購買・使用・廃棄の見直しシミュレーションによるエネルギー消費を学習する授業。						○	○	理科（科学と人間生活）、その他（環境学習）	【実施地域】 横浜市、川崎市、横須賀市、鎌倉市、逗子市、藤沢市 【その他】 自宅学習の場合、自宅にPCがあることが前提である。無い生徒が出る場合は、学校に来てもらう等、全員が学習に参加できる配慮が必要
11	B		カレーライスと温暖化	カレーライスを食べるために必要な、食材、その流通、調理法、配膳、片付けまでの一連の作業を通じて投入される物質、エネルギーや廃棄物に着目し、地球温暖化と日常生活の関わりを学習する授業。ネット配信による授業も可能。							○	○	家庭科、その他（環境学習）

No.	グループ	実施団体等	授業テーマ	授業一覧 内容	対象						活用可能な教科(目安)	特記事項 *地域の記載のないものは、県内全域で実施可能です。	
					小学校			中学生	高校生	特支			
					低学年	中学年	高学年						
12	B	川崎市地球温暖化防止活動推進センター	エコ暮らしでSTOP! 地球温暖化	毎日の生活が地球環境と密接に関連していることを理解し、環境に配慮した買い物や暮らしが地球温暖化防止に資することを伝える。ライフスタイルを見直すことで環境問題やSDGsを考えるきっかけを提供する授業。			○	○	○			総合的な学習 社会 家庭科	【その他】 時間や内容は事前に相談し、ニーズに応じた講座を作成。講師が作成した『るじいちゃんとのみいちゃんの「エコショッピングクッキングBOOK」』をテキストとして使用
13	B	川崎市地球温暖化防止活動推進センター	温暖化とは～見て、触れて、感じて～	温暖化、エネルギーの仕組みを学ぶ。手回し発電機でエネルギーを作り出す体験、照明種類の違いによるCO2発生・電気代の違いを知り、家庭でできる省エネ・節電を考え、実行・継続するキッカケとする授業。			○	○	○			総合的な学習 理科 社会	【実施人数】 体験があるためクラス毎 【その他】 前打ち合わせの実施を希望
14	B		SDGsで学ぶ、地球温暖化・気候変動の今とこれから	地球温暖化・気候変動とSDGs(持続可能な開発目標)との関わりを学び、2030年に向けて自分たちがライフスタイルをかえていくことが、よりよい社会作りにつながることを学ぶ授業。			○	○	○			総合的な学習 理科、社会 生活(新学習指導要領)	【実施地域】 川崎市近隣を希望
15	B	ずしし環境会議二酸化炭素削減部会	楽しく実験。見つけよう私たちにできるエコ	映像や話し合いを通じ地球温暖化を自分の問題として理解、体験実験やゲームで省エネ効果を感じ、自分の生活を振り返り、自分の省エネ目標を立ててもらい 色々なメニューを用意しているので、各種ご要望に対応可能。		○	○					総合的な学習 理科、社会 家庭科	【実施地域】 逗子市内
16	B		地球温暖の現状と対策何ができるか考えよう	温暖化の現状を映像や種々データで説明。パリ協定や省エネ及び再生可能エネルギーの説明と関連実験や省エネチェックシートにより自分達の生活を振り返り、明日から何ができるか、何を実行するかを考えてもらう授業。					○			理科	
17	B	横浜温暖化防止推進委員会	海の地球温暖化と魚が浮いたり沈んだりの工作・体験	授業の前半で、海の地球温暖化、魚等への影響をPPTで解り易く説明し、後半でペットボトルの中の魚が浮いたり沈んだりする工作を行い体験し、不思議さを感じてもらい、なぜそうなるかを理解してもらう。		○	○	○				総合的な学習 理科	
18	B		大形手回し発電機を回して太陽光発電と競争しよう!	授業の前半で地球温暖化の現状と将来予測の話をPPTで解り易く説明し、後半で各自に大型手回し発電機を回してもらって戸外に設置の太陽光発電との比較をおこない、太陽光発電の発電能力を体感する。	○	○	○	○	○			総合的な学習 理科	【その他】 太陽光発電パネルを設置できるスペースの確保を希望。事前の打ち合わせで場所等の相談を行う 当日天候が悪い場合は、予備日の活用か、太陽光との競争ではなく、クラス内での発電競争を行う。
19		NPO法人かながわ環境カウンセラー協議会	地球温暖化防止～地球にやさしい暮らし～	地球温暖化シミュレーション画像を見て、2100年の天気予報で地球温暖化を理解する。親子3代の暮らしの変化を調べ、地球温暖化防止に気付く。エネルギーを無駄に使わない暮らしの工夫とCO2削減量を省エネカードでチェックする。温暖化の原因であるCO2ガスの発生と削減を実験で調べる。明るい未来にも触れる。		○	○	○				総合的な学習 理科、社会	【授業時間・実施人数】 1クラスずつの実施希望。6班編成で着席。 授業は1～2コマ(1コマ45分。1コマの場合はプログラムを短縮) 【その他】 機材は宅配分で送付。当日は実験準備のため、1時間前に学校に入る
B エネルギー					(★…特別支援学校一部対応可、詳しくはお問合せください)								
20	A	株式会社HGSTジャパン	地球にやさしいカレーを皆で作ってみよう!	材料の調達～廃棄に到るまでたくさんのエネルギーが使われている事を、カレーを通じて理解し、食べ物を残さず食べる事や地産地消等、私たちが手軽にできる地球に優しい活動があることに気づいて学んでもらう授業。			○					総合的な学習	【その他】 申込数は、年間2校を上限
21	A	生活協同組合パルシステム神奈川ゆめコープ	未来をつくる新しいエネルギー	近年発生する自然災害や気候変動。なぜ自然エネルギーに切り替えていかなければならないのか?原子力は安全?それとも危険か?と直近の課題をクイズ形式で説明。未来をつくるのはこれからの世代なのだ。		○	○					総合的な学習 社会	【実施時期】 令和3年1月以降
22	A	東京ガス株式会社神奈川学校教育情報センター	環境にやさしいエネルギーを考えよう!	都市ガスの原料は何か?身の回りで使われている都市ガスはどのように作られ、各家庭に届くのか?都市ガスは将来もずっと使えるのか?をクイズを交えながら学ぶ授業。		○	○	○				総合的な学習 社会	【実施地域】 横浜市、川崎市、相模原市、横須賀市、逗子市、三浦市、平塚市、鎌倉市、藤沢市、茅ヶ崎市、大和市、海老名市、座間市、綾瀬市(それ以外の地域は応相談) 【授業時間】 3時限目以降希望(機材準備のため)
23	A		地球にやさしい食生活とは!	いろいろな感覚(五感)を使い「環境」の事を意識して買い物～後片付けをすることで、地球にやさしい食生活を送ることができる。無理なく続けられる何かを見つけ、明日からでも行動する事が大切であることを学ぶ授業。			○	○				総合的な学習 家庭科	
24	B	NPO法人アース・エコ	身の回りのエネルギーから環境を考えよう	エネルギーの大切さとそれを大量に利用し続ける時の環境への影響について、児童・生徒自らの「気づき・考え・行動」を促す映像や実験等を活用した授業。実践・工作から新エネも理解し、省エネの意識と行動力を育み高める。		○	○	○				総合的な学習 理科、家庭科 他	【その他】 工作を行う場合、用意できる材料は30セット程度が上限 対象人数によっては2人で1セットの工作となる場合あり 実験の内容によって理科室での実施が必要となる場合あり
25	B	NPO法人シニアボランティア経験を活かす会	再生可能燃料としての砂糖黍を研究実食する	砂糖の原料である砂糖黍を齧り、砂糖に至る工程で出るジュースや黒糖を試食してみ、天然の甘味を体験する。さらにアルコールに変化する過程を追い、バイオ燃料として実用されてきた歴史と現状を学ぶ授業。	○	○	○	○	○	○		総合的な学習 理科	【実施時期】 1～2月を希望 (要相談) 【実施人数】 原則30名(要相談)

No.	グループ	実施団体等	授業テーマ	授業一覧 内容	対象						活用可能な教科(目安)	特記事項 *地域の記載のないものは、県内全域で実施可能です。	
					小学校			中学生	高校生	特支			
					低学年	中学年	高学年						
26	B	NPO法人ソフトエネルギープロジェクト	学校や家庭でできる省エネ・節電・SDGs	地球温暖化と私たちにできること、SDGs、省エネ・節電、電気の大切さ、太陽光の素晴らしさ、燃料電池の仕組みを実感できる体験学習を実施。また、ソーラークッカー体験やソーラーカー試乗も可能。	○	○	○	○	○	○	総合的な学習 理科 社会 家庭科 その他(生活科)		
27	B		作ってみよう、自然エネルギー工作	主としてソーラークッカーの工作を行なう。希望があれば作ったソーラークッカーでホットドック等の調理と試食ができる。調理の合間に地球温暖化問題を学習する授業。	○	○				○		【実施時期】 ソーラークッカーで調理する場合は、太陽光が弱くなる冬季は避けたい。	
28	B	NPO法人ふるさと環境市民	「うちわで発電してみよう！」おもしろ博士と遊ぼう！見よう！考えよう！	世界のエネルギーについて考え温暖化防止のためにはどんなエネルギーを選んでいく事が大切かを考えます。風力発電についてうちわで風を起してミニ発電を体験しながら生活の中のエネルギーのいろいろを考える。	○	○	○	○		☆	総合的な学習 理科 社会	【授業時間】 60分～90分 【その他】 人数により講師数は変わる。	
29	B		「もしも電気がなかったら？」おもしろ博士と遊ぼう！見よう！考えよう！	電気についてどんなものかな？と身近なものから世界中の電気について考えてみます。地球温暖化防止のためにはどんな生活が大切かを考えます。手回し発電機で白熱灯とLED電球のエネルギーの違いも体験する。	○	○	○			☆			
30	B	NPO法人横浜LCA環境教育研究会	水素エネルギーって何だろう	新しいエネルギー源、水素について、従来のエネルギーとの違い、製造法、貯蔵法、輸送法による地球温暖化影響の変動を学習する授業。用途や様々な条件によりエネルギーを選択する必要があることを理解させる授業。						○	理科(科学と人間生活) 社会(公民) その他(環境学習)	【授業回数】 講義回数は1校1回(50分×2コマ程度) 【実施地域】 横浜市、川崎市、横須賀市、鎌倉市、逗子市、藤沢市	
31	B	一期会	驚異の雷現象のなぞをさぐる	地球温暖化により積乱雲の中で雷雲が異常に発達する。雷は氷晶とあられの摩擦により電荷が蓄積され放電により電光やオゾンの発生が観測される。放電実験を通して電光のスペクトル解析、オゾン検出で雷現象を探る。					○	○	総合的な学習	【実験場所】 理科実験室	
32	B	小野哲夫	新エネルギーによる発電と燃料電池	新エネルギーを①自然、②バイオ、および③その他のエネルギーに分類して学び、次いで新エネルギーを用いた発電方式を模型によって体験学習し、その上でフィルムの空ケースを利用した燃料電池を製作し、作動させる授業。					○	○	○	総合的な学習 理科	
33	B		電気を作ろう！ 電気の玉手箱	風力等の自然エネルギーを使った発電機による発電を模型によって体験学習し、次いでボルタ電池から乾電池に発展した歴史やソーラー電池の原理・構造を学んだ上で、ボルタ、備長炭、またはくだもの電池の製作を行う授業。	○	○	○	○	○	○	☆	総合的な学習 理科	
34	B	川崎市地球温暖化防止活動推進センター	水素が地球を救う！—燃料電池とは—	化石燃料由来のエネルギーではCO2の排出は避けられない。新エネルギーとして水素を使えばCO2の排出がなく、温暖化が防げる。燃料電池の仕組みを知り、将来のエネルギーを考えるキッカケ作りとなる授業。					○	○	○	総合的な学習 理科 社会	【その他】 事前打合せを希望。 体験が有るので、クラス別が好ましいが、実施形態は打合せにて決定する。
C 廃棄物・資源循環					(☆…特別支援学校一部対応可、詳しくはお問合せください)								
35	A	一般社団法人プラスチック循環利用協会	プラスチックとそのリサイクルの授業と実験	身近にあり生活を豊かにするプラスチックにつきそれは何かと改めて問われると正しく答えられる者は案外少ない。本授業ではプラスチックの正しい知識を学ぶとともに実験を通じそのリサイクルを実験してもらおう。	○	○	○	○	○		総合的な学習 理科 社会	【実施地域】 実験準備の関係で交通が不便な場所については応相談 【時期】 平日午後と日・祝日明けでの実施は避けることが望ましい(小学校の場合)。 【授業時間】 講義と実験のため、基本は1クラス2コマ(時間の増減は応相談)。	
36	A	塩ビ工業・環境協会	プラスチックのおはなし	平成24年度より中学校の理科で身の回りの物質としてプラスチックが取り上げられたことから、プラスチックの原料や製品に触れたり、密度を調べる実験を行い、プラスチックについて正しい理解をしてもらう授業。					○	○	○	総合的な学習 理科	【授業時間】 50分授業が基本(短縮、延長可能) 準備時間(50分程度)を要するため、2限目以降を希望
37	A	株式会社オカムラ	教室の中の3Rを考えよう～机とイスの3R	机とイスをテーマにして3R(特にリデュース)について学ぶ授業。毎日使っている机とイスがどうやって作られたか環境負荷を含めて知り、実際に手入れをすることでモノを大切に長く使うことの重要性を学ぶ。	○	○	○				総合的な学習 社会 その他	【その他】 SDGsを授業内容に織り込むことが可能(要相談) (対応SDGs: 12, 13, 14, 15)	
38	A	株式会社カネダ	発明すごろくで環境を学ぼう！	遊びながら、自然に環境学習ができるよう、特許を取得している発明品、「環境啓発すごろく」で、エコをはじめ、地球温暖化・循環型社会等、様々な環境について考え、オリジナルすごろくを作りながら一緒に学ぶ授業。	○	○	○				☆	総合的な学習 社会 生活科	

No.	グループ	実施団体等	授業テーマ	授業一覧 内容	対象						活用可能な教科(目安)	特記事項 *地域の記載のないものは、県内全域で実施可能です。		
					小学校			中学生	高校生	特支				
					低学年	中学年	高学年							
39	A	株式会社JVCケ ンウッド	家のゴミ箱に都市鉱 山！小型家電リサイク ル	壊れて使用できなくなったゲーム機やスマホなどの小型家電には貴重な金属が含まれていること、鉱山から採掘するよりも小型家電からリサイクルの方が効率的で環境にもやさしく金属を回収できることを学ぶ授業。		○	○					総合的な学習 社会 その他	【実施希望地】 横浜市、川崎市、藤沢市、鎌倉市、大和市、横須賀市、海老名市、その他近隣地域 は要相談 【実施時間】 2時限目以降 【実施時期】 12月以外 【実施回数】 1回(対応可能な場合もあり。応相談)	
40	A	管路管理総合研究 所	クイズで楽しく学ぼ う！下水道の出前授業	私たちは暮らしの中でたくさんのお水を使って生活している。では、使ったあとのお水はどうなっているのでしょうかクイズや実験を交えながら①下水道の役割②下水処理の仕組み③私たちにできることを楽しく紹介する授業。	○	○	○	○	○	○	○	総合的な学習 理科 社会	【授業時間】 45分～100分まで対応可能 【実施人数】 20～40名が適当(これ以外の人数でも実施可能のため。応相談) 【その他】 機材を事前送付する場合あり	
41	A	生活協同組合パル システム神奈川ゆ めコープ	3Rとプラスチック問 題について考えよう♪	3R(リデュース・リユース・リサイクル)と海のプラスチック問題について伝えます。クイズや映像を使い、興味を持ってもらえる組み立てであり、また、ワークショップを通じて自ら考える経験も行う授業。	○	○	○				☆	総合的な学習 社会	【実施時期】 令和3年1月以降 【その他】 クラスごと(ワークショップ形式での発表を行うため)	
42	A		せっけんのエコなヒミ ツ	クイズや画像を使って、洗浄剤には石けんと合成洗剤があること、石けんの歴史、比較を授業形式で伝え、また後半は洗浄力の比較をグループに分かれて実践。対象学年によって伝え方・内容は変えます。	○	○	○						総合的な学習	【実施時期】 令和3年1月以降
43	A	横浜市資源リサイ クル事業協同組合	移動リサイクル教室へ もったいない達人編～	身近にある資源物(古紙・アルミ・スチール・ガラスびん・衣類等)がどのようにリサイクルされているのかビデオと実物を使って解説し、循環型社会実現のために3Rの順序と「もったいない」の必要性を説明する授業。			○	○					総合的な学習 社会	【実施地域】 横浜市内限定 【授業時間】 3～6校時の中で2時間連続 【その他】 同一校からの申込は、回数制限あり(要相談) 開催予定日の1か月前までに、日程等要調整
44	B	NPO法人シニア ボランティア経験 を活かす会	家庭から出る生ごみで 肥料を作りましょう	家庭で出来るリサイクルとして、生ごみから肥料を作るコンポストの実験をする。生ごみを肥料にする実験を教室でし、更に出来たコンポストと容器を持ち帰り、ごみがコンポストで減ることを家庭でも体験する授業。					○	○	○		総合的な学習 社会、家庭科 その他(保健体 育)	
45	B	NPO法人ふるさと 環境市民	「恐怖のマイクロプ ラスチック！」おもしろ 博士と遊ぼう！見よ う！考えよう！	新たな地球問題と言われているプラスチックごみについて現状と課題について映像を見ながら考えます。海は世界中つながっていること、身の回りにあふれているプラスチックについてかわり方などを考える。	○	○	○	○				☆	総合的な学習 理科 社会	【授業時間】 60分～90分 【その他】 人数により講師数は変わる。
46	B		「ハンバーガーはどこ から来るのかな！」おもしろ 博士と遊ぼう！見よ う！考えよう！	子供たちの大好きなハンバーガーを題材に「ハンバーガーはどこから来るのかな？」絵や写真を使って食べ物から環境を考えます。食品ロス食料自給率地産地消など何気なく食べている物を見直し考える機会を作る。	○	○	○	○				☆		
47	B	公益財団法人日本 環境協会	あなたはどのようにご みを減らしますか？	ごみを使って、各地域のやり方で分別する。分別体験で3Rの理解を深め、どうやってごみを減らすか。付箋に書き出し、グループでまとめる体験学習。3Rで地球温暖化防止や資源を大事にする気持ちを促す。究極のリデュースである風呂敷包みを体験。	○	○	○						総合的な学習 理科 社会 家庭科	【授業時間・実施方法】 1～2コマを希望。授業は1クラスずつ実施。 【その他】 事前準備のためのスペースが必要。授業機材は宅配便で事前に送付

No.	グループ	実施団体等	授業テーマ	授業一覧 内容	対象						活用可能な教科(目安)	特記事項 * 地域の記載のないものは、県内全域で実施可能です。	
					小学校			中学生	高校生	特支			
					低学年	中学年	高学年						
D 自然保護・生物多様性 (★…特別支援学校一部対応可、詳しくはお問合せください)													
48	A	株式会社オカムラ	日本の森林について考えよう	日本の森林の現状を知り、森を元気にするためには木の手入れ(間伐)や木を使うことが重要だということを体感・理解し、普段の生活の中で日本の森のためにできることを考え、実践するきっかけの場とする。		○	○				総合的な学習 社会 その他	【その他】 SDGsを授業内容に織り込むことが可能(要相談) (対応SDGs: 12, 13, 14, 15)	
49	A	株式会社JVCケンウッド	オノマトベで森の音風景を表現しよう	森の重要な働きとオノマトベ/擬声語について学び、実際に森の音を聴いて音を文字で表現する。音や風景をオノマトベで表すことの面白さと、森が多くの生き物の揺り籠であることに気づき、自然を慈しむ感性をつちかう授業。	○	○	○			☆	総合的な学習 理科 その他	【実施希望地】 横浜市、川崎市、藤沢市、鎌倉市、大和市、横須賀市、海老名市、その他近隣地域は要相談 【実施時間】 2時限目以降 【実施時期】 月以外 【実施回数】 1回(対応可能な場合もあり。応相談)	
50	B	NPO法人神奈川県環境学習リーダー会	「動物かくれんぼ」保護色実験と食物連鎖	生物多様性の根幹である食物連鎖(食物網)を理解し生物多様性の大切さを学ぶ授業。保護色の工作と実験、食べ物アンケートを通して身近な生物多様性との関わりを学ぶ。ミニこいのぼりも飾る。	○	○	○				総合的な学習 理科、家庭科		
51	B	NPO法人かながわ森林インストラクターの会	土の中の生き物ウォッチング	土壌生物の採取・観察・分類を行うなかで、土壌生物の存在、多様性に気づき、土壌生物の分解者としての役割や他の生物とのかかわり、生物と環境とのかかわりについて理解を深める授業。			○	○	○	☆	総合的な学習 理科	【実施時期】 12月まで 【授業時間】 2コマ(45分×2)を希望 1日の授業回数は2回まで(応相談)	
52	B	NPO法人かながわ森林インストラクターの会	水の中の生き物ウォッチング	校内の池やプール、近隣の川や池などで水生昆虫や水中の小さな生物を採取し、肉眼や顕微鏡で観察する。水生生物の存在、多様性に気づき、水の中の生物のつながり、周りの環境とのかかわりについて理解を深める授業。		○	○	○	○	☆	総合的な学習 理科	【実施時期】 11月まで 【授業時間】 1日で2コマ(45分×2)を希望 授業回数は2回まで(応相談)	
53	B	NPO法人シニアボランティア経験を活かす会	マメを巡る命の不思議と自然環境への役割	大豆などマメ類は古くから日本人の大切な食品である。マメ種子の形、人の健康や他の作物への関わり、大気中の窒素循環に果たすマメ植物の役割を学ぶ。枝豆の観察、東北地方の伝統的食品の打ち豆を試作する。				○	○	○	総合的な学習 理科	【実施時期】 枝豆の出る秋以降が望ましい(ただし冷凍での対応も可能のため応相談)。 【実施人数】 1回40人以下、クラス数が多い場合は要相談。	
54	B	NPO法人全国森林インストラクター神奈川県会	身近な自然を学ぼう	校庭、公園、森、学校林、社寺林、宿泊キャンプでの植物や生き物の不思議を発見する授業。教室内で森林の働き等の紙芝居による講義、教室外で樹木、草花、野鳥、昆虫等の自然観察体験を実施。	○	○	○	○	○		総合的な学習 理科、社会 生活科、国語	【授業時間】 最短でも2コマを希望 【その他】 少人数班体制により実施	
55	B	NPO法人三浦半島生物多様性保全	学区の自然を再発見しよう	普段景色として捉えているような身近なみどりも、実は生き物にとってはかけがえのない生息空間。専門家と一緒に歩き、自然の中で遊びながら、学区の自然の大切さを学び、環境保全の担い手としての心を育てる授業。					○		総合的な学習 理科	【実施地域】横須賀市 【授業時間】フィールドワーク2コマ以上、座学1コマ以上 【実施方法】フィールドワークと座学は同日でも別日でも実施可 また、フィールドワークはクラスごとに実施	
56	B	川崎市地球温暖化防止活動推進センター	はっぱはえらいー温暖化と木の働きー	温暖化の仕組みを学び、その上ではっぱ(木)の働きを学ぶ。はっぱが、CO2を吸収して地球を守っている大切な働きを知っていることを知り、自然を大切にすることを育てる。体験として、校庭等にある木の幹の太さを測定し、CO2の吸収量を求め、家電が排出するCO2量と比較し、その働きを実感することで、自然を大切にすることをキッカケづくりとする授業。					○	○	○	総合的な学習 理科 社会	【その他】 事前打合せの実施を希望。
57	B	公益財団法人日本環境協会	生物多様性～生き物をまねた新商品を探せ～	いろいろな虫や動物、植物の形、機能をまねてビックリする性能を発揮している商品がある。どんな形や機能がまねされているかを実験をしたり、実際に触れたり、顕微鏡等で観察し、理解する。生き物の素晴らしさに気付く学習。		○	○	○			総合的な学習 理科 社会	【授業時間・実施方法】 1～2コマ(2コマを希望)、1クラスごとに実施。 【その他】 実際のはく製等に触ります。	
58	B	名瀬谷戸の会	身近な里山体験にチャレンジ!	身近な里山の恵みと永続的な地球環境の保全、自然保護の大切さを多く児童・生徒に伝えて、里山を守り育てていくという目標のもと、昔話に出てくるような日本人の原点である里山体験学習を実施する授業。	○	○	○	○	○		総合的な学習 理科、社会 生活科、国語	【実施地域】 横浜市戸塚区名瀬町の里山、又は学校近くの里山 【授業時間】 最低2時間を希望 【その他】 可能な限り早めに実施日の調整を希望	
59	B	MIZUBE探検隊	しらべて学ぶ!地域の水辺の生きものしらべ	学校の近所の川や池、海岸など水辺の環境を使って、生きもの調べや水質調べなどをおこない、その環境の状態をわかりやすく説明する授業。安全管理も慣れているスタッフが対応するため安心。	○	○	○	○	○	○	総合的な学習 理科	【実施時期】 水辺に近づいて(場合によっては中に入って)活動するので、生物が多い季節(12月まで)が理想。気温の低い時期でも実施できる学習はあるため、応相談	
60	B	横須賀市地球温暖化対策地域協議会	一秒の世界	地球規模の環境変化、膨大な生産と消費、惑星としての地球の奇跡から、1秒間の出来事の紹介とそこから読み取れる未来に向けてのテーマ・課題について考える。自由研究のテーマにもなる授業。			○	○			総合的な学習	【実施地域】 横須賀市、三浦市	

No.	グループ	実施団体等	授業テーマ	授業一覧 内容	対象						活用可能な教科(目安)	特記事項 * 地域の記載のないものは、県内全域で実施可能です。														
					小学校			中学生	高校生	特支																
					低学年	中学年	高学年																			
E その他					(★…特別支援学校一部対応可、詳しくはお問合せください)																					
61	A	株式会社日清製粉グループ本社	早ゆでパスタでおいしいエコ!	環境配慮型製品「早ゆでパスタ」の開発経緯、時短調理製品に取り組んだ動機について紹介。また、実際に早ゆでパスタを調理し試食を通じて、「おいしさと省エネ」が両立することを体感し評価してもらい授業。 *試食を伴うため、生徒のアレルギー対策については学校側でご配慮ください。							○	○	社会、家庭科	【実施地域】 県央地域（海老名、座間等）以東 【実施時期】 10～2月頃の平日希望 【授業時間】 50～100分（準備・後片付けに各要1時間） 【その他】 ・調理実習室を使用できること ・調理補助員（教諭等）によるサポート ・1日1クラス（40名前後）（複数回の実施は要相談）												
62	A	生活協同組合パルシステム神奈川ゆめコープ	カードゲームで体験♪SDGsの世界!	SDGsの本質をカードゲーム通じて体感し理解してもらおう。SDGsには17の目標があるが、「貧困」「飢餓」なども含め、多くの課題が環境、そしてエネルギーの課題と結びついていることを学ぶ。									○	○	☆	総合的な学習 社会	【授業時間】 連続した2コマ 【実施方法】 1～2クラスごとの実施 【実施時期】令和3年1月以降									
63	A	メタウォーター株式会社	水はどこから来る？使った水はどこへ行く？	普段飲んでいる水が、どのようにしてできるか、画像を通して伝える。また、体験学習として、ペットボトルでのろ過実験を行い、座学と体験の双方で、水の循環について学んでいく授業。	○	○	○									総合的な学習 理科	【実施時期】 12月を除く（希望）									
64	B	NPO法人かながわ環境カウンセラー協議会	SDGsを考える～私たちの暮らしと環境～	持続可能な社会づくりの開発目標が提案されている。将来の快適な社会づくりと言う視点で、暮らしの中で環境の側面からやれることは何かを子ども達と話し合いをしながら、カードゲームや実験を通して探る授業。												○	○	○	☆	総合的な学習 社会科、理科 家庭科	【授業時間・実施方法】 1クラスずつ実施希望。6班編成で着席 授業は2コマを希望 【その他】 機材は宅配便で送付。当日は、実験準備等のため、約1時間前に学校に入り、別教室・スペースでの準備を行う。					
65	B	NPO法人かながわ森林インストラクターの会	森が「緑のダム」になることがわかる実験	裸地を横して土を入れた透明な箱と木と草が生えた森を模した同様な箱の両方にじょうろで同じ量の雨を降らせ、それぞれの表面から流れ出る水と箱の底から流れ出る水を計量させ、森が水を貯めダムになることを教える授業。															○	○	○	☆	総合的な学習 理科	【授業時間】 実験装置運搬のため、11時以降の実施を希望（応相談） 【その他】 授業回数は2回まで（応相談）		
66	B	公益財団法人日本環境協会	暮らしと水～この水、何の水？～	地球に真水はどの位あるの？水はどこから来てどこへ行くの？身近な水4～5種類を実験で見分ける。この水はきれいな？汚れた水はどうしたらきれいになるか？などを実験で確かめる。水の上手な使い方も学ぶ。																○	○	○	○	☆	総合的な学習 理科 社会	【授業時間・実施方法】 1クラスずつ実施希望。6班編成で着席 授業は2コマを希望 【その他】 機材は宅配便で送付。当日は、実験準備等のため、約1時間前に学校に入り、別教室・スペースでの準備を行う。
67	B		SDGsと私たちの暮らし～未来を作る、変える～	持続可能な社会づくりの開発目標が提案されている。将来の快適な社会作りという視点で、暮らしの中で作ること、変えることは何かを講師陣と児童・生徒達と話し合いをしながら、カードにまとめた実験を通して探る。																○	○	○			総合的な学習 理科 社会 家庭科	

★詳細内容について★
 各授業について、写真や授業手順を掲載した「[授業一覧＜詳細版＞](#)」を県ホームページに掲載しています。ぜひご覧ください。

かながわ環境教室 実施希望校募集

検索 