

フォーマット1【単元計画の前提】

1 領域・種目

2 教材観

(1) 機能的特性

(2) 構造的特性

(3) 効果的特性

3 児童生徒の実態

4 各校種・各学年ごとの学習内容の系統的整理

(1) 前校種で学習している内容・次校種で用意されている内容

校種	

(2) 当該校種の学習内容の系統

学年	

5 学習指導の工夫
(1) 学習過程の工夫

(2) 場の工夫

(3) 学習資料の工夫

(4) その他

フォーマット2【単元計画】

1 単元名 学年 年 領域・種目：

2 対象 組 名

3 期間 平成19年 月 日()～ 月 日()

4 場所

5 単元目標(学習のねらい)

【(「運動への・健康・安全への」関心・意欲・態度」「(運動についての・健康・安全についての)思考・判断」「運動の技能」「(運動についての・健康・安全についての)知識・理解」の4観点(体ほぐしの運動の単独単元及び保健は3観点)で整理します。 中学校では()内の文言が加わります。】

(1)「(運動への・健康・安全への)関心・意欲・態度の内容」

(2)「(運動についての・健康・安全についての)思考・判断の内容」

(3)「運動の技能の内容」

(4)「(運動についての・健康・安全についての)知識・理解の内容」

6 学習の道すじ 時間扱い(分× 時間)

時 分	
10	
20	
30	
40	
50	

7 評価規準

(1) 内容のまとめりごとの評価規準

(運動への・健康・安全への) 関心・意欲・態度	(運動についての・健康・安全についての) 思考・判断	運動の技能	(運動についての・健康・安全について) 知識・理解

(2) 単元の評価規準

(運動への・健康・安全への) 関心・意欲・態度	(運動についての・健康・安全についての) 思考・判断	運動の技能	(運動についての・健康・安全について) 知識・理解

(3) 学習活動における具体的評価規準 < おおむね満足できると判断される状況 (B) >

(運動への・健康・安全への) 関心・意欲・態度	(運動についての・健康・安全についての) 思考・判断	運動の技能	(運動についての・健康・安全について) 知識・理解

(4) 学習場面における具体の学びの姿とC・Cの生徒への手立て

	(運動への・健康・安全への) 関心・意欲・態度	(運動についての・健康・安全についての) 思考・判断	運動の技能	(運動についての・健康・安全について) 知識・理解
A				
A				
B				
C				
C				
C Cの生徒への手立て				

8 指導と評価の計画

時間	学習のねらいと活動 (学習内容と活動)	学習活動における具体の評価規準				評価方法
		関心・意欲・ 態度	思考・ 判断	運動の 技能	知識・ 理解	
はじめ 時間						
なか 時間 〜 時間						
まとめ 時間						

フォーマット3 【時案】

9 時案（本時 / ）

（1）本時の学習のねらい

（2）準備するもの

（3）展開

	学習のねらいと活動 (学習内容・学習活動)	教師の指導・支援	評価
はじめ 分			
なか 分			
まとめ 分			