

## 再発防止・改善策の取組状況

(平成30年度県立高等学校入学者選抜について)

|   | 調査改善委員会<br>最終とりまとめ<br>今後の課題  | 再発防止・改善策                      | 取組状況  |
|---|------------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | 共通選抜学力検査以外の検査におけるマークシート方式の導入 | 記号選択式問題における解答方法としてマークシート方式の導入 | マークシート方式の導入拡大<br>共通選抜学力検査に加え、<br>・海外帰国生徒特別募集<br>・在県外国人等特別募集<br>・中途退学者募集<br>・共通選抜追検査<br>・定通分割選抜<br>においても実施<br>※障害等による拡大問題及び二次募集については、マークシート方式を導入していない。 |
| 2 | 学力検査問題について（質と量）              | 記述式問題の見直し                     | 問題の質を確保しつつ、分量について見直し<br>・各教科とも「中間点のある記述式問題」を1問に統一<br>※5教科合計の問題数<br>H29 11問→H30 5問<br>・「中間点のない記述式問題」については、ほぼ変更なし。<br>※5教科合計の問題数<br>H29 20問→H30 21問     |
| 3 | マークシート読取機の全校配置に伴う準備体制        | 記号選択式問題における解答方法としてマークシート方式の導入 | ・拠点による読取りから、全校にOMR機器を設置<br>・10/23 にシステム担当者研修会実施<br>・11月 各校にて採点システムの動作確認<br>・12/6 に入選業務担当及びシステム担当者説明会実施  |

|   |                         |                               |  |
|---|-------------------------|-------------------------------|--|
| 4 | 新入生アンケートの実施             | 記号選択式問題における解答方法としてマークシート方式の導入 | 平成 29 年 10 月にアンケートを実施し、調査結果を集約（別紙参照）     |
| 5 | 学校現場（高校・中学）からの意見・要望等の集約 | 記号選択式問題における解答方法としてマークシート方式の導入 | 県立学校長会議入学者選抜研究会及び公立中学校長会から意見・要望を集約（別紙参照） |

## 4 新入生アンケートについて

## (1) アンケート対象 (回答数)

|                       | 回答数       |
|-----------------------|-----------|
| 全日制、夜間定時制を除く定時制【生徒】   | 約 3,800 人 |
| 全日制、夜間定時制を除く定時制 (保護者) | 約 3,000 人 |
| 夜間定時制、通信制【生徒】         | 約 480 人   |
| 夜間定時制、通信制 (保護者)       | 約 130 人   |
| 県立高校                  | 138 校     |
| 市町村教育委員会              | 31 市町村    |
| 中学校                   | 131 校     |

## (2) アンケート内容 (一部抜粋)

(ア) 「学力検査における記述式問題の出題」について、どう思うかを質問

|       | 全日制、<br>夜間定時<br>制を除く<br>定時制<br>【生徒】 | 夜間定時制・<br>通信制<br>【生徒】 | 全日制、<br>夜間定時<br>制を除く<br>定時制<br>(保護者) | 夜間定時制・<br>通信制<br>(保護者) | 県立高校  | 市町村<br>教育<br>委員会 | 中学校   |
|-------|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------|-------|------------------|-------|
| 肯定的回答 | 約 93%                               | 約 94%                 | 約 96%                                | 約 96%                  | 約 47% | 約 97%            | 約 99% |

(イ) 「マークシートの導入」について、どう思うかを質問

|       | 全日制、<br>夜間定時<br>制を除く<br>定時制<br>【生徒】 | 夜間定時制・<br>通信制<br>【生徒】 | 全日制、<br>夜間定時<br>制を除く<br>定時制<br>(保護者) | 夜間定時制・<br>通信制<br>(保護者) | 県立高校  | 市町村<br>教育<br>委員会 | 中学校   |
|-------|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------|-------|------------------|-------|
| 肯定的回答 | 約 83%                               | 約 93%                 | 約 87%                                | 約 93%                  | 約 98% | 約 84%            | 約 85% |

(ウ) 「答案写しの交付」について、どう思うかを質問

|       | 全日制、<br>夜間定時<br>制を除く<br>定時制<br>【生徒】 | 夜間定時制・<br>通信制<br>【生徒】 | 全日制、<br>夜間定時<br>制を除く<br>定時制<br>(保護者) | 夜間定時制・<br>通信制<br>(保護者) | 県立高校  | 市町村<br>教育<br>委員会 | 中学校   |
|-------|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------|-------|------------------|-------|
| 肯定的回答 | 約 95%                               | 約 94%                 | 約 97%                                | 約 96%                  | 約 59% | 約 77%            | 約 87% |

## 5 学校現場（高校・中学）からの意見・要望等について

### (1) 県立学校長会議入学者選抜研究会からの主な意見等（平成 29 年度入学者選抜について）

- 記述式問題について
  - ・ 採点の業務量を考えると社会に時間がかかっているため、工夫ができるとよい。
  - ・ 採点日として設定した 2 日間では、どの学校も採点を完了することができなかつたことは、量と質に大きな問題があったといえる。
  - ・ 記述式の分量は要検討である。
- マークシート方式について
  - ・ マークシート方式そのものの導入は効果があったと思う。
  - ・ マークシート方式導入で採点・点検について省力化できたことはよかった。
- 答案写しの交付について
  - ・ 採点誤りがないことを検証するためにも良いことだと思う。また、簡易開示がなくなったことも業務軽減に寄与するものだと思う。
  - ・ 印刷に相当の時間を要した。

### (2) 神奈川県公立中学校長会からの意見等

「平成 29 年度公立高等学校入学者選抜 学力調査問題検討書」から抜粋

#### ○ 記述式問題の内容及び問題の妥当性について

|    | 問題の形式    |         | 問題の妥当性     |         |             |         |
|----|----------|---------|------------|---------|-------------|---------|
|    | 記述式問題の内容 |         | 学習指導要領との関係 |         | 思考・判断・表現の問題 |         |
|    | 適切       | 一部適切でない | 適切         | 一部適切でない | 適切          | 一部適切でない |
| 国語 | 87.4%    | 12.6%   | 92.4%      | 7.6%    | 89.9%       | 10.4%   |
| 社会 | 73.9%    | 26.1%   | 89.4%      | 10.6%   | 83.9%       | 16.1%   |
| 数学 | 88.8%    | 11.2%   | 94.4%      | 5.6%    | 79.7%       | 19.8%   |
| 理科 | 88.4%    | 11.6%   | 91.9%      | 8.1%    | 91.9%       | 8.1%    |
| 英語 | 83.6%    | 16.4%   | 83.1%      | 13.4%   | 79.1%       | 20.9%   |

#### ○ マークシート方式について

|    | マークシート方式について |         |
|----|--------------|---------|
|    | 適切           | 一部適切でない |
| 国語 | 65.7%        | 26.3%   |
| 社会 | 87.9%        | 6.0%    |
| 数学 | 53.3%        | 42.1%   |
| 理科 | 91.4%        | 6.1%    |
| 英語 | 83.1%        | 9.5%    |

#### ○ 作問に当たっての要望

- ・ マークシート方式の導入により、選択問題が増えたため、本来の力を見ることができると疑問とする声が多い。選択肢の数を多くすることや、配点に配慮することをお願いしたい。
- また、採点の大変さがあると思うが、本来の力を見るためには、記述式の問題を増やすことが必要である。