

【共通選抜（全日制）】

全日制 普通科(クリエイティブスクールを除く)

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲

※ ■、▲については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	第1次選考				第2次選考				面接の評価の観点（学校ごとの観点）						
				比率				重点化 〔調〕は調査書 〔学〕は学力検査	比率			重点化 〔学力検査のみ〕	高校での教科・科目等 に対する学習意欲	高校での教科・科目等以外 の活動に対する意欲	学校・学科等 の特色理解	将来の展望	面接の態度	その他の観点の内容
				学習の記録 (評定)	学力検査	面接	特色検査		学力検査	面接	特色検査							
鶴見	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	7	3	—	—	○	○				
横浜翠嵐	普通科	英国数理社	自己表現	2	6	2	2	—	8	2	2	—	■	○		■	○	
城郷	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	■	■		■	○	
港北	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	○	
新羽	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	■	■	○		○	
岸根	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○		○	○	
霧が丘	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○			○	
白山	普通科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	7	3	—	—	■	■				○ 学校生活におけるルールとマナーを守ろうとする姿勢
市ヶ尾	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 音,美,保体,技・家のうち 点数の高い1教科(×2)	8	2	—	—	■	■		■		
元石川	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○		○	○	○ 自己の長所・特性の理解
川和	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	7	3	—	—						○ 教科学習と教科等以外の活動との両立に対して主体的に取り組む意欲
荏田	普通科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	4	6	—	—					○	○ 部活動（特に運動部）において高い目標を立てて熱心に取り組む、教科学習と両立させようとする強い意欲
新栄	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○			○	
希望ヶ丘	普通科	英国数理社	自己表現	3	5	2	1	—	8	2	1	—	■			■		○ 部活動、生徒会活動等に対して取り組む強い意欲と高い志
旭	普通科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	7	3	—	—	■	■				
松陽	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—		○				
瀬谷	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	■	■			○	
瀬谷西	普通科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	6	4	—	—	○	○			○	
横浜平沼	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○		○		
光陵	普通科	英国数理社	—	3	5	2	—	—	8	2	—	—	■	■				
保土ヶ谷	普通科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	7	3	—	—	■	■	○		○	
舞岡	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	■	■		■	○	
上矢部	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	7	3	—	—	○	○			○	
金井	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○			○	
横浜南陵	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	■	■		○	○	
永谷	普通科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	7	3	—	—	○	○		○		
柏陽	普通科	英国数理社	自己表現	3	5	2	2	—	8	2	2	—	○	○	○	○	○	
横浜緑ヶ丘	普通科	英国数理社	自己表現	3	5	2	2	—	8	2	2	—	○	○		○	○	
横浜立野	普通科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	8	2	—	—	○	○		○	○	

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間の教科等以外の活動に対する意欲

※ ■、▲については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

全日制 普通科(クリエイティブスクールを除く)の続き

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	第1次選考				第2次選考				面接の評価の観点(学校ごとの観点)								
				比率			重点化 〔調〕は調査書 〔学〕は学力検査	比率			重点化 〔学力検査のみ〕	高校での教科・科目等 に対する学習意欲	高校での教科・科目等以外 の活動に対する意欲	学校の理解 の特色理解等	将来の展望	面接の態度	その他の観点の内容			
				学習の記録 (評定)	学力検査	面接		特色検査	学力検査	面接								特色検査		
氷取沢	普通科	英国数理社	—	3	5	2	—	〔調〕英(×2)	8	2	—	—	○	○	○	○	○	○	自己の長所・特性の理解	
横浜市立桜丘	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	■	○	—	—	—	—	—	
横浜市立南	普通科	英国数理社	—	3	5	2	—	〔学〕英(×1.5)	7	3	—	英(×1.5)	■	■	○	—	—	—	—	
横浜市立金沢	普通科	英国数理社	—	3	5	2	—	〔学〕英(×1.5) 数(×1.2)	8	2	—	英(×1.5) 数(×1.2)	■	■	—	—	—	—	—	
新城	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	—	—	○	○	○	—	自己の理解(長所、自己アピール)	
住吉	普通科	英国数理社	—	3	5	2	—	—	8	2	—	—	○	○	—	—	○	—	—	
川崎北	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	〔調〕音、美、保体、技・家のうち 点数の高い1教科(×2)	8	2	—	—	○	○	○	○	○	○	—	本校での部活動、生徒会活動等に対して取り組む強い意欲と高い志
多摩	普通科	英国数理社	—	3	5	2	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	○	—	—	
生田	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○	—	○	○	—	—	
百合丘	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	7	3	—	—	○	○	—	○	○	—	—	
生田東	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○	—	○	○	—	—	
菅	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	6	4	—	—	○	○	○	—	○	○	—	本校のモラル・マナー教育に対する理解とこれを身に付けようとする意欲
麻生	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	〔調〕英(×1.5) 音、美のうち点数の高い 1教科(×1.2)	8	2	—	—	○	○	—	○	○	—	—	
川崎市立川崎	普通科	英国数理社	—	3	5	2	—	〔調〕英(×1.5)	6	4	—	—	○	○	—	○	○	—	—	
川崎市立橘	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○	○	○	—	学習活動・生徒会活動・部活動の何れにも、意欲的・継続的に取り組む姿勢
川崎市立高津	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	6	4	—	—	○	○	—	○	—	—	—	
川崎市立幸	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	6	4	—	—	■	○	—	■	○	—	—	
横須賀	普通科	英国数理社	自己表現	3	5	2	1	〔調〕英、国、数(×2)	8	2	1	—	○	○	—	○	—	—	—	—
横須賀大津	普通科	英国数理社	—	3	5	2	—	—	8	2	—	—	○	○	—	○	○	—	—	
追浜	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	〔調〕英、国、数(×2)	8	2	—	—	○	○	—	○	○	—	—	
津久井浜	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	〔調〕英、国、数(×2)	8	2	—	—	■	■	—	■	○	—	—	
逗子	普通科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	8	2	—	—	○	○	—	—	—	—	—	
逗葉	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	〔調〕英、国、数(×1.5)	7	3	—	—	■	■	—	■	○	—	—	
鎌倉	普通科	英国数理社	—	3	5	2	—	—	8	2	—	—	○	○	—	○	—	—	—	
七里ガ浜	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	7	3	—	—	○	○	—	○	○	—	—	
大船	普通科	英国数理社	—	3	5	2	—	—	8	2	—	—	○	○	—	○	—	—	—	
深沢	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○	—	○	—	—	—	
湘南	普通科	英国数理社	自己表現	3	5	2	1	—	8	2	2	—	■	■	—	○	—	—	—	
藤沢西	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○	—	—	○	—	—	

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲

※ ■、▲については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

全日制 普通科(クリエイティブスクールを除く)の続き

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	第1次選考				第2次選考				面接の評価の観点(学校ごとの観点)										
				比率				重点化 〔調〕は調査書 〔学〕は学力検査	比率			重点化 〔学力検査のみ〕	高校での教科・科目等 に対する学習意欲	高校での教科・科目等 以外の活動に対する意欲	学校・学科等 の特色理解	将来の展望	面接の態度	その他の観点の内容				
				学習の記録(評定)	学力検査	面接	特色検査		学力検査	面接	特色検査											
湘南台	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○								
茅ヶ崎	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○								
茅ヶ崎北陵	普通科	英国数理社	—	3	5	2	—	—	8	2	—	—	○	○								
鶴嶺	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	6	4	—	—							○	教科学習と部活動や行事等の活動との両立に対して主体的に取り組む意欲		
茅ヶ崎西浜	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○	○				○			
寒川	普通科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	6	4	—	—	○	○				○	○			
平塚江南	普通科	英国数理社	自己表現	3	5	2	1	—	8	2	2	—	■	■	■	■			○			
高浜	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	7	3	—	—	○	○	○			○	○			
大磯	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○								
二宮	普通科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	6	4	—	—	○	○				○	○			
秦野	普通科	英国数理社	—	3	5	2	—	—	8	2	—	—	■	■				■				
秦野曾屋	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 英(×1.2) 国, 数, 理, 社のうち点数の高い2教科(×1.2)	8	2	—	—	○	○					○			
伊勢原	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	7	3	—	—	○	○					○			
伊志田	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 英, 国, 数(×2)	8	2	—	—						○	○			
小田原東	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○					○			
西湘	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	■	○				■	○	○	部活動に対して取り組む意欲と学習との両立	
足柄	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	■	■					○	○	自己の適性・興味を踏まえた上での将来の希望	
山北	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	7	3	—	—	○	○	○			○	○			
厚木	普通科	英国数理社	自己表現	3	5	2	2	—	8	2	2	—							○			
厚木東	普通科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	8	2	—	—	○	○				○	○			
厚木北	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○	○				○			
厚木西	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	7	3	—	—	■	○				■	○			
海老名	普通科	英国数理社	—	3	5	2	—	—	8	2	—	—	○	○	○			○	○			
有馬	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 英(×1.2)	8	2	—	英(×2)	■	■				■				
愛川	普通科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	7	3	—	—	○	■	○			■	○			
大和	普通科	英国数理社	—	3	5	2	—	—	8	2	—	—	○	○				○	○			
大和南	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	6	4	—	—	○	○					○		○	受検者の長所・特性
大和西	普通科	英国数理社	—	3	5	2	—	[調] 英(×2)	8	2	—	—	○	○				○	○		○	本校の「国際教育」の取組に対する意欲
座間	普通科	英国数理社	—	3	5	2	—	—	8	2	—	—							○		○	進路実現に向けて発展的な学習に取り組む強い意欲
綾瀬	普通科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	8	2	—	—	○	○					○		○	部活動・生徒会活動と学習を両立させる強い意欲
綾瀬西	普通科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	7	3	—	—	■	■				■	○		○	受検者の長所・特性

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲

※ ■、▲については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

全日制 普通科(クリエイティブスクールを除く)の続き

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	第1次選考				第2次選考				面接の評価の観点(学校ごとの観点)							
				比率				重点化 〔[調]は調査書 [学]は学力検査〕	比率			重点化 〔学力検査のみ〕	高校での教科・科目等 に対する学習意欲	高校での教科・科目等以外 の活動に対する意欲	学校・学科等 の特色理解	将来の 展望	面接の 態度	その他の観点の内容	
				学習 の記録 (評定)	学力 検査	面接	特色 検査		学力 検査	面接	特色 検査								
麻溝台	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	■	■					
上鶴間	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—				○		○	教科の学習や部活動・生徒会活動等に対して、主体的に取り組む意欲
上溝	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	英(×2) 国, 数のうち 点数の高い 1教科(×2)	○	○		○	○	○	受検者の長所・特性
相模原	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○					
上溝南	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	○		
橋本	普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 英(×2)	8	2	—	—	○	○	○	○			
相模田名	普通科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	8	2	—	—	○	○		○	○		
城山	普通科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	8	2	—	—	○	○	○		○		
津久井	普通科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	7	3	—	—	■	■			○		

全日制 普通科 クリエイティブスクール

学校名	学科名等	実施する検査	選考方法	提出書類	
田奈	普通科	面接 自己表現検査	<p>①調査書における観点別学習状況の評価で、第2学年と第3学年の各教科の「関心・意欲・態度」の評価をA=4点、B=2点として点数化し合計する。(K1=72点満点)</p> <p>②調査書における観点別学習状況の評価で、第2学年と第3学年の保健体育、音楽、美術、技術・家庭における「関心・意欲・態度」以外の評価をA=2点、B=1点として点数化し、その合計を3で割る。(K2=16点満点)</p> <p>③面接について、観点ごとに評価・点数化する。(M=20点満点)</p> <p>④自己表現検査について、観点ごとに評価・点数化する。(T=20点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(128点満点)=K1+K2+M+T</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 入学希望の理由 高校生活に対する意欲と積極性 これまでの活動に対する意欲 面接への取組姿勢 <p>自己表現検査の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 事前準備 協調性 意欲、取組姿勢 自己理解力 	面接シート
釜利谷	普通科	面接 自己表現検査	<p>①調査書における観点別学習状況の評価で、第2学年の各教科の「関心・意欲・態度」の評価をA=10点、B=5点、C=1点とし、第3学年の各教科の「関心・意欲・態度」の評価をA=20点、B=10点、C=2点として点数化し合計する。(K=50点満点に換算する。)</p> <p>②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=30点満点) ※面接シートは面接の際の参考資料で、直接に選考資料にはしません。</p> <p>③自己表現検査について、観点ごとに評価し点数化する。(T=20点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(100点満点)=K+M+T</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 入学希望の理由 学習・生活・部活動に対する意欲 物事に対して地道に努力をする姿勢 誠実な態度 <p>自己表現検査の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 事前準備 取組姿勢 理解力 	面接シート
大楠	普通科	面接 自己表現検査	<p>①調査書における観点別学習状況の評価で、第2学年の各教科の「関心・意欲・態度」の評価をA=5点、B=3点とし、第3学年の各教科の「関心・意欲・態度」の評価をA=10点、B=6点として点数化し合計する。(K=50点満点に換算する。)</p> <p>②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=20点満点)</p> <p>③自己表現検査について、観点ごとに評価し点数化する。(T=30点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(100点満点)=K+M+T</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 入学希望の理由 高校での学習活動、学校生活に対する積極性 面接の態度 <p>自己表現検査の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 意欲、取組姿勢 協調性 思考力、判断力 	面接シート
大井	普通科	面接 自己表現検査	<p>①調査書における観点別学習状況の評価で、第2学年の各教科の「関心・意欲・態度」の評価をA=10点、B=5点、C=1点とし、第3学年の各教科の「関心・意欲・態度」の評価をA=20点、B=10点、C=2点として点数化し合計する。(K=60点満点に換算する。)</p> <p>②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=20点満点)</p> <p>③自己表現検査について、観点ごとに評価し点数化する。(T=20点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(100点満点)=K+M+T</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 入学希望の理由 これまでの生活や活動に対する意欲と積極性 高校での教科・科目等に対する学習意欲 面接の態度 <p>自己表現検査の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 事前準備 理解力 取組姿勢 	面接シート
大和東	普通科	面接 自己表現検査	<p>①調査書における観点別学習状況の評価で、第2学年の各教科の「関心・意欲・態度」の評価をA=4点、B=2点とし、第3学年の各教科の「関心・意欲・態度」の評価をA=8点、B=4点として点数化し合計する。(K=108点満点)</p> <p>②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=20点満点)</p> <p>③自己表現検査について、観点ごとに評価し点数化する。(T=20点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(148点満点)=K+M+T</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 入学希望の理由 高校生活に対する意欲と積極性 これまでの活動に対する意欲 面接の態度 <p>自己表現検査の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 事前準備 理解力 表現力 取組姿勢 	面接シート

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲

※ ■、▲については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

全日制 専門学科(農業に関する学科)

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	第1次選考				第2次選考				面接の評価の観点(学校ごとの観点)						
				比率			重点化 〔調〕は調査書 〔学〕は学力検査	比率			重点化 〔学力検査のみ〕	高校での教科・科目等以外の活動に対する学習意欲	高校での教科・科目等以外の特色理解	学校・学科等の将来の展望	面接の態度	その他の観点の内容		
				学習の記録(評定)	学力検査	面接		特色検査	学力検査	面接							特色検査	
平塚農業	園芸科学科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	7	3	—	—	○	○	○	○	○	
	食品科学科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	7	3	—	—	○	○	○	○	○	
	農業総合科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	7	3	—	—	○	○	○	○	○	
相原	畜産科学科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	○	
	食品科学科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	○	
	環境緑地科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 美, 技・家(×2)	8	2	—	—	○	○	○	○	○	
中央農業	園芸科学科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○	○	
	畜産科学科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○	○	
	農業総合科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○	○	

全日制 専門学科(工業に関する学科)

神奈川工業	機械科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	○	
	建設科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	○	
	電気科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	○	
	デザイン科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	○	
商工	総合技術科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	6	4	—	—	■	■	○	○		
	機械科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	8	2	—	—	■	■		■	○	
磯子工業	電気科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	8	2	—	—	■	■		■	○	
	建設科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	8	2	—	—	■	■		■	○	
	化学科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	8	2	—	—	■	■		■	○	
	総合技術科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 英, 数, 理(×2) [学] 英, 数, 理のうち点数の高い2教科(×2)	7	3	—	英, 数, 理のうち点数の高い2教科(×2)	○	○	○	○	○	
向の岡工業	機械科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 数, 理, 技・家(×2)	5	5	—	—	■	■	○		○	
	建設科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 数, 理, 技・家(×2)	5	5	—	—	■	■	○		○	
	電気科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 数, 理, 技・家(×2)	5	5	—	—	■	■	○		○	
横須賀工業	機械科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	7	3	—	—	■	■	○	■	○	
	電気科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	7	3	—	—	■	■	○	■	○	
	化学科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	7	3	—	—	■	■	○	■	○	
平塚工科	総合技術科	英国数理社	—	5	3	2	—	[調] 数, 理, 技・家(×2) [学] 数, 理(×2)	6	4	—	数, 理(×2)			○		○	
藤沢工科	総合技術科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	6	4	—	—	■	■	▲	▲	○	
小田原城北工業	機械科	英国数理社	—	5	3	2	—	[調] 数, 理, 技・家(×2)	6	4	—	—	○	○	○		○	○ 受検者の長所・特性
	建設科	英国数理社	—	5	3	2	—	[調] 数, 理, 技・家(×2)	6	4	—	—	○	○	○		○	○ 受検者の長所・特性
	電気科	英国数理社	—	5	3	2	—	[調] 数, 理, 技・家(×2)	6	4	—	—	○	○	○		○	○ 受検者の長所・特性
	デザイン科	英国数理社	—	5	3	2	—	[調] 数, 理, 美(×2)	6	4	—	—	○	○	○		○	○ 受検者の長所・特性

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲

※ ■、▲については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

全日制 専門学科(工業に関する学科)の続き

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	第1次選考					第2次選考				面接の評価の観点(学校ごとの観点)					
				学習の記録(評定)	比率			重点化 〔調〕は調査書 〔学〕は学力検査	比率			重点化 〔学力検査のみ〕	高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲	高校での教科・科目等以外の特色理解	学校・学科等	将来の展望	面接の態度	その他の観点の内容
					学力検査	面接	特色検査		学力検査	面接	特色検査							
川崎市立 川崎総合科学	情報工学科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	7	3	—	—	■	○	■	○	○	
	総合電気科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	7	3	—	—	■	○	■	○	○	
	電子機械科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	7	3	—	—	■	○	■	○	○	
	建設工学科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	7	3	—	—	■	○	■	○	○	
	デザイン科	英国数	実技	5	3	2	3	[調] 美(×2)	7	3	3	—	■	○	■	○	○	

全日制 専門学科(商業に関する学科)

商工	総合ビジネス科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	6	4	—	—	■	■	○	○		
平塚商業	総合ビジネス科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○			○	
小田原東	総合ビジネス科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○			○	
相原	総合ビジネス科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	○	
厚木商業	総合ビジネス科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	7	3	—	—	○	○	○	○	○	
横浜市立 横浜商業	商業科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○	○		○	
	スポーツ マネジメント科	英国数理社	実技	4	4	2	3	[調] 保体(×1.5)	2	8	5	—	○	○	○		○	
川崎市立幸	ビジネス教養科	英国数理社	—	4	3	3	—	—	6	4	—	—	■	○		■	○	

全日制 専門学科(家庭に関する学科)

川崎市立川崎	生活科学科	英国数理社	—	3	4	3	—	[調] 技・家(×1.5)	6	4	—	—	○	○			○	○	
--------	-------	-------	---	---	---	---	---	---------------	---	---	---	---	---	---	--	--	---	---	--

全日制 専門学科(看護に関する学科)

二俣川看護福祉	看護科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	8	2	—	—	○	○			○	○	○	看護の心を身につけようとする意欲
---------	-----	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	---	---	---	------------------

全日制 専門学科(福祉に関する学科)

二俣川看護福祉	福祉科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	8	2	—	—	○	○			○	○	○	福祉の心を身につけようとする意欲
津久井	福祉科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	7	3	—	—	■	■	▲	▲	○			
川崎市立川崎	福祉科	英国数理社	—	4	3	3	—	[調] 国, 保体(×1.5)	4	6	—	—	○	○			○	○		

全日制 専門学科(理数に関する学科)

川崎市立 川崎総合科学	科学科	英国数理社	—	4	4	2	—	[学] 数, 理(×1.5)	7	3	—	数, 理(×1.5)	■	○	■	○	○			
----------------	-----	-------	---	---	---	---	---	----------------	---	---	---	------------	---	---	---	---	---	--	--	--

全日制 専門学科(体育に関する学科)

厚木北	スポーツ科学科	英国数理社	実技	4	4	2	5	—	8	2	5	—	○	■	○		○	■	スポーツに関する意欲や興味・関心
川崎市立橘	スポーツ科	英国数理社	実技	3	3	4	5	—	4	6	5	—	○	○	○	○	○	○	競技力向上を中心に、学習活動・生徒会活動・部活動の何れにも、意欲的・継続的に取り組む姿勢

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲

※ ■、▲については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

全日制 専門学科(美術に関する学科)

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	第1次選考				第2次選考				面接の評価の観点(学校ごとの観点)							
				比率			重点化 〔調〕は調査書 〔学〕は学力検査	比率			重点化 〔学力検査のみ〕	高校での教科・科目等以外 の活動に対する意欲	高校での教科・科目等以外 の特色理解	学校・学科等 の特色理解	将来の 展望	面接の 態度	その他の観点の内容		
				学習の記録(評定)	学力検査	面接		特色検査	学力検査	面接								特色検査	
白山	美術科	英国数	実技	4	4	2	4	[調] 美(×2)	7	3	5	—	■	■				○	美術への興味・関心と将来の希望
上矢部	美術科	英国数	実技	4	4	2	3	[調] 美(×2)	7	3	5	—	■	○	■			○	

全日制 専門学科(国際に関する学科)

横浜市立 横浜商業	国際学科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 英(×2) [学] 英(×2)	8	2	—	英(×2)	○	○	○			○	
川崎市立橘	国際科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 英(×2) [学] 英(×2)	6	4	—	英(×2)	○	○	○	○	○	○	外国語学習・国際理解を中心に、学習活動・生徒会活動・部活動の何れにも、意欲的・継続的に取り組む姿勢

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲

※ ■、▲については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

単位制による全日制 普通科(専門コースを除く)

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	第1次選考				第2次選考				面接の評価の観点(学校ごとの観点)						
				比率			重点化 〔調〕は調査書 〔学〕は学力検査	比率			重点化 〔学力検査のみ〕	高校での教科・科目等 に対する学習意欲	高校での教科・科目等 以外の活動に対する意欲	学校・学科等 の特色理解	将来の 展望	面接の 態度	その他の観点の内容	
				学力 検査	面接	特色 検査		学力 検査	面接	特色 検査								
神奈川総合	単位制普通科 個性化コース	英国数理社	—	3	5	2	—	[学] 点数の高い1教科(×2)	8	2	—	—	○	○		○		
	単位制普通科 国際文化コース	英国 +数,理,社か ら2教科選択	自己表現	3	5	2	2	[学] 英(×2)	8	2	2	英(×2)	○	○		○		
横浜旭陵	単位制普通科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	7	3	—	—	○	○	○	○	○	
横浜緑園	単位制普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○				
横浜桜陽	単位制普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 点数の高い2教科(×2) [学] 点数の高い1教科(×2)	6	4	—	点数の高い 1教科(×2)	○	○				
横浜清陵	単位制普通科	英国数理社	—	3	5	2	—	—	7	3	—	—	○	○		○		
横浜栄	単位制普通科	英国数理社	—	3	5	2	—	—	8	2	—	—	○	○		○	○	
川崎	単位制普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 英,国,数(×1.5)	7	3	—	—	■	■	▲	▲	○	
大師	単位制普通科	英国数理社	—	5	3	2	—	[調] 英,国,数(×2)	8	2	—	—	■	■		■	○	○ 学校生活におけるルールとマナーを守ろうとする姿勢
三浦初声	単位制普通科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	○	
藤沢清流	単位制普通科	英国数理社	—	3	5	2	—	[調] 英,国,数のうち点数の 高い2教科(×1.5) 音,美,保体,技・家のうち 点数の高い1教科(×2)	8	2	—	—	○	○		○		
平塚湘風	単位制普通科	英国数理社	—	4	3	3	—	—	6	4	—	—	■	■	○	■	○	
小田原	単位制普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	○	
厚木清南	単位制普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 点数の高い2教科(×2)	8	2	—	—	○	○	○	○		○ コミュニケーションに対する意欲
弥栄	単位制普通科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 英,国,数(×2)	8	2	—	—	○	○	○	○	○	
横浜市立東	単位制普通科	英国数理社	—	3	5	2	—	[学] 英(×1.5)	8	2	—	英(×1.5)	○	○			○	
横浜市立戸塚	単位制普通科 一般コース	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○				○ コミュニケーションに対する姿勢

単位制による全日制 普通科 専門コース

横浜市立戸塚	単位制普通科 音楽コース	英国数理社	実技	4	4	2	3	—	8	2	3	—	○	○				○ コミュニケーションに対する姿勢
--------	-----------------	-------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	-------------------

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間の教科等以外の活動に対する意欲

※ ■、▲については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

単位制による全日制 総合学科

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	第1次選考			第2次選考			面接の評価の観点（学校ごとの観点）								
				比率			重点化 〔調〕は調査書 〔学〕は学力検査	比率			重点化 〔学力検査のみ〕	高校での教科・科目等以外 の活動に対する学習意欲	高校での教科・科目等 の特色理解	学校・学科等 の特色理解	将来の 展望	面接の 態度	その他の観点の内容	
				学習の記録 (評定)	学力検査	面接		特色検査	学力検査	面接								特色検査
鶴見総合	総合学科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 点数の高い1教科(×2)	7	3	—	—	○	○	○	○	○	
金沢総合	総合学科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 点数の高い1教科(×2)	7	3	—	—	○	○	○	○	○	
麻生総合	総合学科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 点数の高い1教科(×2)	7	3	—	—	○	○	○	○	○	
藤沢総合	総合学科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 点数の高い1教科(×2)	7	3	—	—	○	○	○	○	○	
秦野総合	総合学科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 点数の高い1教科(×2)	7	3	—	—	○	○	○	○	○	
座間総合	総合学科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 点数の高い1教科(×2)	7	3	—	—	○	○	○	○	○	
相模原総合	総合学科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 点数の高い1教科(×2)	7	3	—	—	○	○	○	○	○	
横浜市立 みなと総合	総合学科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	■	■			○	○ 受検者の長所・特性
横須賀市立 横須賀総合	総合学科	英国数理社	—	3	5	2	—	—	8	2	—	—	■	■	○			

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲

※ ■、▲については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

単位制による全日制 専門学科(農業に関する学科)

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	第1次選考				第2次選考				面接の評価の観点(学校ごとの観点)						
				比率				重点化 〔調〕は調査書 〔学〕は学力検査	比率			重点化 〔学力検査のみ〕	高校での教科・科目等以外の活動に対する学習意欲	高校での教科・科目等以外の特色理解	学校・学科等の将来の展望	面接の態度	その他の観点の内容	
				学習の記録(評定)	学力検査	面接	特色検査		学力検査	面接	特色検査							
三浦初声	都市農業科	英国数理社	—	3	4	3	—	—	7	3	—	—	○	○	○	○	○	
吉田島	都市農業科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○	○	
	食品加工科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○	○	
	環境緑地科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○	○	

単位制による全日制 専門学科(水産に関する学科)

海洋科学	海洋科学科 一般コース	英国数理社	—	5	3	2	—	〔調〕国・技・家(×2)	7	3	—	—	○	○	○	○	○	
	海洋科学科 船舶運航コース	英国数理社	—	5	3	2	—	〔調〕国・技・家(×2)	7	3	—	—	○	○	○	○	○	

単位制による全日制 専門学科(家庭に関する学科)

吉田島	生活科学科	英国数理社	—	5	3	2	—	〔調〕技・家(×2)	6	4	—	—	○	○	○	○	○	
-----	-------	-------	---	---	---	---	---	------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

単位制による全日制 専門学科(福祉に関する学科)

横須賀明光	福祉科	英国数理社	—	4	4	2	—	—	8	2	—	—	○	○	○	○	○	
-------	-----	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

単位制による全日制 専門学科(理数に関する学科)

横浜市立 横浜サイエンスフロンティア	理数科	英国数理社	自己表現	3	5	2	2	〔調〕英・数・理(×2) 〔学〕数・理(×2)	8	2	2	数・理(×2)				○		○	科学に対する興味・関心
-----------------------	-----	-------	------	---	---	---	---	----------------------------	---	---	---	---------	--	--	--	---	--	---	-------------

単位制による全日制 専門学科(体育に関する学科)

弥栄	スポーツ科学科	英国数理社	実技	4	4	2	4	〔調〕保体(×2)	2	8	5	—	○	○	○	○	○	
----	---------	-------	----	---	---	---	---	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

単位制による全日制 専門学科(音楽に関する学科)

弥栄	音楽科	英国数	実技	4	4	2	4	〔調〕音(×2)	2	8	5	—	○	○	○	○	○	
----	-----	-----	----	---	---	---	---	----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

単位制による全日制 専門学科(美術に関する学科)

弥栄	美術科	英国数	実技	4	4	2	3	〔調〕美(×2)	2	8	5	—	○	○	○	○	○	
----	-----	-----	----	---	---	---	---	----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

単位制による全日制 専門学科(総合産業に関する学科)

神奈川総合産業	総合産業科	英国数理社	—	4	4	2	—	〔調〕英・数・理(×2)	8	2	—	—	■	■	○	○	○	
---------	-------	-------	---	---	---	---	---	--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

単位制による全日制 専門学科 (国際関係に関する学科)

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	選考方法	提出書類	
横浜国際	国際科本体	英国数理社	実技	<p>①調査書の学習の記録について (第2学年の9教科の評定の合計) + (第3学年の9教科の評定(英語×2)の合計) × 2で点数化する。(H=100点満点に換算する。)</p> <p>②学力検査について、5教科の得点(英語×2)を合計する。(G=100点満点に換算する。)</p> <p>③面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=100点満点)</p> <p>④特色検査(実技検査)について、観点ごとに評価し点数化する。(T=100点満点)</p> <p>【第1回目の選考】※選考対象は、単位制国際科本体を第1希望とする者 次の式から算出した数値をS1値とし、S1値の高い者から募集人員の80%まで総合的に選考する。 $S1(1300点満点) = (H \times 4) + (G \times 4) + (M \times 2) + (T \times 3)$</p> <p>【第2回目の選考】※選考対象は、単位制国際科本体を第1希望とし、第1回目の選考において合格していない者及び単位制国際科国際バカロレアコース(仮称)を第1希望とし、合格していない者の中で、単位制国際科本体を第2希望とする者 次の式から算出した数値をS2値とし、S2値の高い者から募集人員まで総合的に選考する。 $S2(1500点満点) = (G \times 8) + (M \times 2) + (T \times 5)$</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 入学希望の理由 中学校での教科等に対する学習意欲 中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲 学校・学科等の特色理解 <p>実技検査の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解力 英語によるコミュニケーション能力 	面接シート
	国際科 国際バカロレア コース(仮称)※	英国数理社	自己表現 実技	<p>①調査書の学習の記録について (第2学年の9教科の評定の合計) + (第3学年の9教科の評定合計) × 2で点数化する。(H=100点満点に換算する。)</p> <p>②学力検査について、5教科の得点(英語×2)を合計する。(G=100点満点に換算する。)</p> <p>③面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=100点満点)</p> <p>④特色検査(自己表現検査)について、観点ごとに評価し点数化する。(T1=100点満点) また、特色検査(実技検査)について、観点ごとに評価し点数化する。(T2=100点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(1400点満点) = (H \times 4) + (G \times 4) + (M \times 2) + (T1 \times 2) + (T2 \times 2)$</p> <p>なお、海外帰国生徒特別募集における単位制国際科国際バカロレアコース(仮称)において欠員を生じた場合は、その欠員分を加えて合格者を決定する。</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 入学希望の理由 中学校での教科等に対する学習意欲 中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲 学校・学科等の特色理解 <p>自己表現検査の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 多様な考えを理解する力 論理的に考え表現する力 課題を発見し解決する力 <p>実技検査の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解力 英語によるコミュニケーション能力 	面接シート

(※ 名称は国際バカロレア機構による国際バカロレア校としての認定を受けるまでは仮称とする。)

【共通選抜（定時制）】

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲

※ ■、▲については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

定時制 普通科

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	第1次選考				第2次選考				面接の評価の観点（学校ごとの観点）							
				比率			重点化 〔調〕は調査書 〔学〕は学力検査	比率			重点化 〔学力検査のみ〕	高校での教科・科目等以外 の活動に対する学習意欲	高校での教科・科目等以外 の活動に対する意欲	学校・学科等 の特色理解	将来の 展望	面接の 態度	その他の観点の内容		
				学習の記録 (評定)	学力検査	面接		特色検査	学力検査	面接								特色検査	
横浜翠嵐	普通科	英国数	—	3	3	4	—	—	4	6	—	—	○	■	○	■	○		
希望ヶ丘	普通科	英国数	—	2	2	6	—	—	2	8	—	—	○	○	○	○	○	○	学校外の活動、仕事等に対する意欲
横須賀	普通科	英国数	—	2	3	5	—	—	4	6	—	—	○	○			○		
追浜	普通科	英国数	—	3	3	4	—	—	5	5	—	—	■	■		■	○		
茅ヶ崎	普通科	英国数	—	4	4	2	—	—	7	3	—	—	■	■			○		
伊勢原	普通科	英国数	—	4	4	2	—	—	7	3	—	—	○	○			○		
津久井	普通科	英国数	—	4	3	3	—	—	5	5	—	—	■	■		○	○		
横浜市立戸塚	普通科	英国数	—	2	3	5	—	—	3	7	—	—	○	○		○	○		
川崎市立川崎	普通科昼間部	英国数	—	3	4	3	—	—	5	5	—	—	■	■		○	○		
	普通科夜間部	英国数	—	3	4	3	—	—	5	5	—	—	■	■		○	○		
川崎市立橘	普通科	英国数	—	2	2	6	—	—	2	8	—	—	○	○	○	○	○		
川崎市立高津	普通科	英国数	—	2	3	5	—	—	5	5	—	—	○	○	○	○	○		

定時制 専門学科(工業に関する学科)

神奈川工業	機械科	英国数	—	4	4	2	—	—	7	3	—	—	○	○	○	○	○	
	建設科	英国数	—	4	4	2	—	—	7	3	—	—	○	○	○	○	○	
	電気科	英国数	—	4	4	2	—	—	7	3	—	—	○	○	○	○	○	
小田原城北工業	機械・電気科	英国数	—	3	2	5	—	—	3	7	—	—					○	定時制で学ぶ意欲
川崎市立川崎総合科学	クリエイト工学科	英国数	—	2	3	5	—	—	5	5	—	—	○	○	○	○	○	

定時制 専門学科(商業に関する学科)

川崎市立川崎総合科学	商業科	英国数	—	2	3	5	—	—	5	5	—	—	○	○	○	○	○	
------------	-----	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

単位制による定時制 普通科(県立横浜明朋高等学校及び県立相模向陽館高等学校を除く)

川崎	単位制普通科	英国数	—	2	4	4	—	—	5	5	—	—	■	■	▲	▲	○	
湘南	単位制普通科	英国数	—	2	4	4	—	—	5	5	—	—	■	■	▲	▲	○	
小田原	単位制普通科	英国数	—	2	4	4	—	—	5	5	—	—	○	○	○	○	○	
厚木清南	単位制普通科	英国数	—	3	4	3	—	—	6	4	—	—	○	○		○	○	

単位制による定時制 普通科 (県立横浜明朋高等学校及び県立相模向陽館高等学校)

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	選考方法	提出書類	
横浜明朋	単位制普通科 午前部	英国数	—	<p>①調査書における観点別学習状況の評価で、第2学年の各教科の「関心・意欲・態度」の評価をA=6点、B=4点とし、第3学年の各教科の「関心・意欲・態度」の評価をA=9点、B=6点として点数化し合計する。(K=135点満点)</p> <p>②学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=30点満点に換算する。)</p> <p>③面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=60点満点)</p> <p>【第1次選考】 次の式から算出した数値をS1値とし、S1値の高い者から募集人員の90%まで総合的に選考する。 S1(225点満点)=K+G+M</p> <p>【第2次選考】 次の式から算出した数値をS2値とし、S2値の高い者から募集人員まで総合的に選考する。 S2(120点満点)=G×2+M</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 入学希望の理由 これまでの学習活動の取組を踏まえた高校での教科・科目等に対する学習意欲 これまでの学習活動以外の取組を踏まえた高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲 ルール・マナーを守る意識 面接の態度 	面接シート
	単位制普通科 午後部					
相模向陽館	単位制普通科 午前部	英国数	自己表現	<p>①調査書における観点別学習状況の評価で、第2学年と第3学年の各教科の「関心・意欲・態度」の評価をA=2点、B=1点として点数化し合計する。(K=20点満点に換算する。)</p> <p>②学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=30点満点に換算する。)</p> <p>③面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=50点満点)</p> <p>※課題レポートは面接の際の参考資料で、直接に選考資料にはしません。</p> <p>④自己表現検査について、観点ごとに評価し点数化する。(T=20点満点)</p> <p>【第1段階の選考】 募集人員の30%まで 次の式から算出した数値をS1値とし、S1値の上位の者から合格者を決定する。 S1(120点満点)=K+G+M+T</p> <p>【第2段階の選考】 募集人員の30%まで 次の式から算出した数値をS2値とし、第1段階で合格となっていない者を対象にS2値の上位の者から合格者を決定する。 S2(100点満点)=G+M+T</p> <p>【第3段階の選考】 残りの募集人員まで 次の式から算出した数値をS3値とし、第1段階及び第2段階で合格となっていない者を対象にS3値の上位の者から合格者を決定する。 S3(70点満点)=M+T</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 事前準備等の努力 入学希望の理由 高校生活に対する意欲 面接の態度 	課題レポート
	単位制普通科 午後部				<p>自己表現検査の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校の特色等の理解 伝達・表現する力 	

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲

※ ■、▲については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

単位制による定時制 総合学科

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	第1次選考				第2次選考				面接の評価の観点（学校ごとの観点）						
				比率				重点化 〔調〕は調査書 〔学〕は学力検査	比率			重点化 〔学力検査のみ〕	高校での教科・科目等 に対する学習意欲	高校での教科・科目等以外 の活動に対する意欲	学校・学科等 の特色理解	将来の展望	面接の態度	その他の観点の内容
				学習の記録 (評定)	学力検査	面接	特色検査		学力検査	面接	特色検査							
磯子工業	総合学科	英国数	—	4	2	4	—	—	4	6	—	—	■	■	■	■	○	
向の岡工業	総合学科	英国数	—	4	4	2	—	—	6	4	—	—	■	■	○	○	○	
平塚商業	総合学科	英国数	—	2	4	4	—	—	5	5	—	—	■	■	▲	▲	○	
秦野総合	総合学科	英国数	—	4	4	2	—	—	5	5	—	—	■	■			○	
神奈川総合産業	総合学科	英国数	—	3	4	3	—	—	6	4	—	—	■	■	■	■	○	
横浜市立 横浜総合	総合学科Ⅰ部	英国数	—	3	4	3	—	—	6	4	—	—	■	■	○		○	
	総合学科Ⅱ部	英国数	—	3	4	3	—	—	6	4	—	—	■	■	○		○	
	総合学科Ⅲ部	英国数	—	3	4	3	—	—	6	4	—	—	■	■	○		○	
横須賀市立 横須賀総合	総合学科	英国数	—	4	3	3	—	—	5	5	—	—	○	○		○	○	

【共通選抜（通信制）】

単位制による通信制 普通科

学校名	学科名等	実施する検査	選考方法	評価の観点	検査の概要	提出書類
横浜修悠館	単位制普通科	作文	作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W=24点満点) 【選考】 調査書を資料とし、W値の高い者から総合的に選考する。	<ul style="list-style-type: none"> 本校の特性の理解 …(ア) 高校生活に対する意欲 …(イ) 作文に取り組む姿勢・態度 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 検査日当日に提示された2題について、評価の観点(ア、イ)に基づき記述する。 ・検査時間は30分とする。 	なし
厚木清南	単位制普通科	作文	①調査書について (第2学年の9教科の評定の合計) + (第3学年の9教科の評定の合計) で点数化する。(H=20点満点に換算する。) ②作文について 観点ごとに評価し点数化する。(W=80点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(100点満点) = H + W$	<ul style="list-style-type: none"> 入学希望の理由 …(ア) 本校通信制に対する理解 …(イ) 高校生活に対する意欲 …(ウ) 将来の展望 …(エ) 作文に取り組む意欲 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 評価の観点(ア～エ)について、それぞれ記述する。 ・検査時間は40分とする。 	なし

【連携募集】

学校名	学科名等	実施する検査	選考方法	提出書類	
光陵	普通科	面接 プレゼンテーション	<p>①課題レポートについては、観点ごとに評価し点数化する。(R=5点満点) ②面接については、観点ごとに点数化し合計する。(M=10点満点) ③プレゼンテーション(※)については、観点ごとに評価し点数化する。(P=15点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(30点満点) = R + M + P$</p> <p>※プレゼンテーションについて ○ プレゼンテーションの内容はTOF Yの成果を踏まえたものとし、6分以内で発表する。 ・ 検査会場の黒板に模造紙等の資料を貼って発表することもできる。 ・ ただし、コンピュータ等の電子機器を用いることはできない。 ・ 成果物については、自分で持ってこられるようなものであれば使用できる。</p>	<p>課題レポートの評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 表現力 ・ 理解力 	課題レポート (フロンティアレポート)
				<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 入学希望の理由 ・ 中学校での教科等に対する学習意欲 ・ 中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲 ・ 高校での教科・科目等に対する学習意欲 ・ 高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲 	
				<p>プレゼンテーションの評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 課題を設定する力 ・ 課題を解決する力 ・ 適切に表現する力 	
茅ヶ崎	普通科	面接	<p>○面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=60点満点)</p> <p>【選考】 M値の高い者から総合的に選考する。</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 入学希望の理由 ・ 中学校における学習活動に対する意欲 ・ 高校における学習活動に対する意欲 ・ 面接の態度 	連携募集用 面接シート
厚木西	普通科	面接	<p>○面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=60点満点)</p> <p>【選考】 M値の高い者から総合的に選考する。</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 入学希望の理由 ・ 中学校における学習活動に対する意欲 ・ 高校における学習活動に対する意欲 ・ 面接の態度 	連携募集用 面接シート
足柄	普通科	面接	<p>○面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=60点満点)</p> <p>【選考】 M値の高い者から総合的に選考する。</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 入学希望の理由 ・ 中学校における学習活動に対する意欲 ・ 高校における学習活動に対する意欲 ・ 面接の態度 	連携募集用 面接シート
愛川	普通科	面接	<p>○面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=60点満点)</p> <p>【選考】 M値の高い者から総合的に選考する。</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 入学希望の理由 ・ 中学校における活動に対する意欲と積極性 ・ 高校生活に対する意欲と積極性 ・ 面接の態度 	連携募集用 面接シート

【海外帰国生徒特別募集】

学校名	学科名等	実施する検査	選考方法	提出書類	
神奈川総合	単位制普通科 国際文化コース	学力検査(英国数) 面接 作文	<p>①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=700点満点に換算する。)</p> <p>②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=200点満点)</p> <p>③作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W=100点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(1000点満点)=G+M+W</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 入学希望の理由 本校での教科・科目等に対する学習意欲 本校での教科・科目等以外の活動に対する意欲 将来の展望 	なし
				<p>作文の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解力 表現力 創造性 	
横浜国際	単位制国際科本体	学力検査(英国数) 面接 作文	<p>①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G1=60点満点に換算する。)</p> <p>②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=20点満点)</p> <p>③作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W=20点満点)</p> <p>【第1回目の選考】※選考対象は、単位制国際科本体を第1希望とする者 次の式から算出した数値をS1値とし、S1値の高い者から募集人員の50%まで総合的に選考する。 S1(100点満点)=G1+M+W</p> <p>①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G2=80点満点に換算する。)</p> <p>②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=20点満点)</p> <p>③作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W=20点満点)</p> <p>【第2回目の選考】※選考対象は、単位制国際科本体を第1希望とし、第1回目の選考において合格していない者及び単位制国際科国際バカロレアコース(仮称)を第1希望とし、合格していない者の中で、単位制国際科本体を第2希望とする者 次の式から算出した数値をS2値とし、S2値の高い者から募集人員まで総合的に選考する。 S2(120点満点)=G2+M+W</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 入学希望の理由 学習に対する興味・関心及び意欲 海外での経験を踏まえ、国際理解・国際交流に取り組もうとする意欲 将来の展望 	面接シート
				<p>作文の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解力 独創性 説得力 	
横浜国際	単位制国際科 国際バカロレア コース(仮称)	学力検査(英国数) 面接 作文 特色検査(自己表現) 特色検査(実技)	<p>①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=60点満点に換算する。)</p> <p>②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=20点満点)</p> <p>③作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W=20点満点)</p> <p>④特色検査(自己表現検査)について、観点ごとに評価し点数化する。(T1=30点満点)</p> <p>また、特色検査(実技検査)について、観点ごとに評価し点数化する。(T2=20点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(150点満点)=G+M+W+T1+T2</p> <p>なお、一般募集(共通選抜)における単位制国際科国際バカロレアコース(仮称)において欠員を生じた場合は、その欠員分を加えて合格者を決定する。</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 入学希望の理由 学習に対する興味・関心及び意欲 海外での経験を踏まえ、国際理解・国際交流に取り組もうとする意欲 将来の展望 	面接シート
				<p>作文の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解力 独創性 説得力 <p>自己表現検査の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 多様な考えを理解する力 論理的に考え表現する力 課題を発見し解決する力 <p>実技検査の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解力 英語によるコミュニケーション能力 	
新城	普通科	学力検査(英国数) 面接 作文	<p>①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=300点満点)</p> <p>②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=30点満点)</p> <p>③作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W=25点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(355点満点)=G+M+W</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 入学希望の理由 中学校での教科等に対する学習意欲 中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲 将来の展望 自己の理解(長所、自己アピール) 面接の態度 	面接シート
				<p>作文の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解力 表現力 	

海外帰国生徒特別募集の続き

学校名	学科名等	実施する検査	選考方法	提出書類	
西湘	普通科	学力検査(英国数) 面接 作文	①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=300点満点) ②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=50点満点) ③作文について、観点ごとに点数化する。(W=50点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(400点満点)=G+M+W	面接の評価の観点 ・入学希望の理由 ・将来の展望と高校での教科・科目等に対する学習意欲 ・高校での教科・科目等以外に対する意欲 ・面接の態度 作文の評価の観点 ・理解力 ・表現力	面接シート
鶴嶺	普通科	学力検査(英国数) 面接 作文	①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=300点満点) ②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=30点満点) ③作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W=30点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(360点満点)=G+M+W	面接の評価の観点 ・海外での活動に対する意欲 ・高校での学習や活動に対する意欲 作文の評価の観点 ・理解力 ・表現力	なし
弥栄	単位制普通科	学力検査(英国数) 面接 作文	①調査書について (第2学年の9教科の評定の合計)+(第3学年の9教科の評定の合計)×2 で点数化する。(H=135点満点) ②学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=150点満点に換算する。) ③面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=10点満点) ④作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W=50点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(345点満点)=H+G+M+W	面接の評価の観点 ・入学希望の理由 ・高校生活に対する意欲と積極性 ・将来の展望 作文の評価の観点 ・理解力 ・表現力	面接シート
伊志田	普通科	学力検査(英国数) 面接 作文	①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=300点満点) ②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=100点満点) ③作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W=100点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(500点満点)=G+M+W	面接の評価の観点 ・入学希望の理由 ・海外での経験を踏まえ、本校で取り組みたいこと ・本校での教科等に対する学習意欲 ・本校での教科等以外の活動に対する意欲 ・将来の展望 作文の評価の観点 ・理解力 ・表現力	面接シート
横浜市立東	単位制普通科	学力検査(英国数) 面接 作文	①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=300点満点) ②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=50点満点) ③作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W=50点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から選考する。 S(400点満点)=G+M+W	面接の評価の観点 ・入学希望の理由 ・中学校での教科等に対する学習意欲 ・中学校3年間での教科等以外の活動に対する意欲 ・高校での教科・科目等に対する学習意欲 ・高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲 ・面接の態度 作文の評価の観点 ・理解力 ・表現力 ・創造性	面接シート

【在県外国人等特別募集】

学校名	学科名等	実施する検査	選考方法	面接の評価の観点	提出書類
鶴見総合	単位制総合学科	学力検査(英国数) 面接	①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=700点満点に換算する。) ②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=300点満点に換算する。) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(1000点満点)=G+M	面接の評価の観点 ・入学希望の理由 ・高校での学習意欲 ・高校での学校生活に対する意欲 ・面接の態度	面接シート
横浜清陵	単位制普通科	学力検査(英国数) 面接	①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=300点満点) ②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=100点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(400点満点)=G+M	面接の評価の観点 ・入学希望の理由 ・高校での教科等に対する学習意欲 ・高校での教科等以外の活動に対する意欲 ・将来の展望	なし
川崎	単位制普通科	学力検査(英国数) 面接	①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=80点満点に換算する。) ②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=20点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(100点満点)=G+M	面接の評価の観点 ・入学希望の理由 ・学習意欲及び高校生活に対する積極性 ・将来に対する積極的な考え方 ・面接の態度	なし
大師	単位制普通科	学力検査(英国数) 面接	①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=300点満点) ②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=100点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高いものから総合的に選考する。 S(400点満点)=G+M	面接の評価の観点 ・入学希望の理由 ・高校での学習に対する意欲 ・高校での学習以外の活動に対する意欲 ・将来の展望 ・面接の態度	面接シート
弥栄	単位制普通科	学力検査(英国数) 面接	①調査書について (第2学年の9教科の評定の合計)+(第3学年の9教科の評定の合計)×2 で点数化する。(H=135点満点) ②学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=150点満点に換算する。) ③面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=10点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(295点満点)=H+G+M	面接の評価の観点 ・入学希望の理由 ・高校生活に対する意欲と積極性 ・将来の展望	面接シート
橋本	普通科	学力検査(英国数) 面接	①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=90点満点に換算する。) ②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=10点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(100点満点)=G+M	面接の評価の観点 ・入学希望の理由 ・中学校での教科等に対する学習意欲 ・中学校での教科等以外の活動に対する意欲 ・本校の特色理解 ・高校での教科・科目等に対する学習意欲 ・高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲 ・将来の展望	面接シート
大和南	普通科	学力検査(英国数) 面接	①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=300点満点) ②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=150点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(450点満点)=G+M	面接の評価の観点 ・入学希望の理由 ・高校での教科等の学習に対する意欲 ・高校での教科等以外の活動に対する意欲 ・受検者の長所・特性 ・面接の態度	面接シート

在県外国人等特別募集の続き

学校名	学科名等	実施する検査	選考方法	面接の評価の観点	提出書類
伊勢原	普通科	学力検査(英国数) 面接	①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=300点満点) ②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=150点満点に換算する。) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(450点満点)=G+M	・入学希望の理由 ・高校での教科・科目等に対する学習意欲 ・高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲 ・面接の態度	面接シート
座間総合	単位制総合学科	学力検査(英国数) 面接	①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=300点満点) ②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=100点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(400点満点)=G+M	・入学希望の理由 ・個性や才能を伸ばそうとする意欲 ・高校での教科・科目等の学習やその他の活動に対する意欲 ・将来の展望 ・面接の態度	なし
愛川	普通科	学力検査(英国数) 面接	①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=300点満点) ②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=60点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(360点満点)=G+M	・入学希望の理由 ・中学校や高校での学習意欲 ・面接の態度	面接シート
相模向陽館 (定時制)	単位制普通科 午前部	学力検査(英国数) 面接	①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=50点満点に換算する。) ②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=50点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の上位の者から合格者を決定する。 S(100点満点)=G+M	・事前準備等の努力 ・入学希望の理由 ・高校生活に対する意欲 ・面接の態度	なし
	単位制普通科 午後部				
横浜市民 みなど総合	単位制総合学科	学力検査(英国数) 面接	①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=800点満点に換算する。) ②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=200点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(1000点満点)=G+M	・入学希望の理由 ・これまでの学校生活での教科等に対する学習意欲 ・これまでの学校生活での教科等以外の活動に対する意欲 ・高校での教科・科目等の学習やその他の活動に対する意欲 ・受検者の長所・特性 ・面接の態度	面接シート
横浜市立 横浜商業	国際学科	学力検査(英国数) 面接	①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=80点満点に換算する。) ②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=20点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(100点満点)=G+M	・入学希望の理由 ・高校での教科・科目等に対する学習意欲 ・高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲 ・受検者の長所・特性 ・将来の展望	なし

【足柄高等学校特別募集】

学校名	学科名等	実施する検査	選考方法	面接の評価の観点	提出書類
足柄	普通科	面接	○面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=60点満点) 【選考】 M値の高い者から総合的に選考する。	・入学希望の理由 ・中学校における学習活動に対する意欲 ・高校における学習活動に対する意欲 ・面接の態度	足柄高等学校 特別募集用 面接シート

【中途退学者募集】

学校名	学科名等	実施する検査	選考方法	提出書類	
横浜桜陽	単位制普通科	学力検査(英国数) 面接 作文	<p>①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=300点満点) ②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=90点満点) ③作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W=60点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(450点満点)=G+M+W</p>	面接の評価の観点	なし
				<ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・本校での教科・科目等に対する学習意欲 ・本校での教科・科目等以外の学校生活に対する意欲 	
川崎	単位制普通科	学力検査(英国数) 面接 作文	<p>①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=60点満点に換算する。) ②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=30点満点) ③作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W=10点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(100点満点)=G+M+W</p>	面接の評価の観点	なし
				<ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・学習意欲及び高校生活に対する積極性 ・将来に対する積極的な考え方 ・面接の態度 	
麻生総合	単位制総合学科	学力検査(英国数) 面接 作文	<p>①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=300点満点) ②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=100点満点) ③作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W=100点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(500点満点)=G+M+W</p>	面接の評価の観点	なし
				<ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・総合学科の特色理解 ・本校での教科・科目等に対する学習意欲 ・本校での教科・科目等以外の活動に対する意欲 ・面接の態度 	
厚木清南	単位制普通科	学力検査(英国数) 面接 作文	<p>①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=50点満点に換算する。) ②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=30点満点) ③作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W=20点満点)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(100点満点)=G+M+W</p>	面接の評価の観点	なし
				<ul style="list-style-type: none"> ・高校での教科・科目等に対する学習意欲 ・高校での教科・科目等以外の活動意欲 ・将来の展望 ・コミュニケーションに対する意欲 	
				作文の評価の観点	
				<ul style="list-style-type: none"> ・字数 ・理解力 ・構成力 ・表現力 ・創造性 ・正書法 	
				<ul style="list-style-type: none"> ・理解力 ・表現力 	

【別科】

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	選考方法	提出書類	
横浜市立 横浜商業	理容科	英国数	—	①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=500点満点に換算する。) ②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=500点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(1000点満点) = G + M$	面接の評価の観点 <ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・理容業に対する理解度 ・学校生活や学習に対する意欲 ・職業への意識 ・面接の態度 	なし
	美容科	英国数	—	①学力検査について、3教科の得点を合計する。(G=500点満点に換算する。) ②面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=500点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(1000点満点) = G + M$	面接の評価の観点 <ul style="list-style-type: none"> ・入学希望の理由 ・美容業に対する理解度 ・学校生活や学習に対する意欲 ・職業への意識 ・面接の態度 	なし

【定通分割選抜（定時制）】

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲

※ ■、▲については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

定時制 普通科

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	比率				重点化 〔[調]は調査書 [学]は学力検査〕	面接の評価の観点（学校ごとの観点）					
				学習の記録（評定）	学力検査	面接	特色検査		高校での教科・科目等に対する学習意欲	高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲	学校・学科等の特色理解	将来の展望	面接の態度	その他の観点の内容
横浜翠嵐	普通科	英国数	—	2	3	5	—	—	○	■	○	■	○	
希望ヶ丘	普通科	英国数	—	2	2	6	—	—	○	○	○	○	○	○ 学校外の活動、仕事等に対する意欲
横須賀	普通科	英国数	—	2	3	5	—	—	○	○			○	
追浜	普通科	英国数	—	3	3	4	—	—	■	■		■	○	
茅ヶ崎	普通科	英国数	—	4	4	2	—	—	■	■			○	
伊勢原	普通科	英国数	—	4	4	2	—	—	○	○			○	
津久井	普通科	英国数	—	4	3	3	—	—	■	■		○	○	
横浜市立戸塚	普通科	英国数	—	2	3	5	—	—	○	○		○	○	
川崎市立橘	普通科	英国数	—	2	2	6	—	—	○	○	○	○	○	
川崎市立高津	普通科	英国数	—	2	3	5	—	—	○	○	○	○	○	

定時制 専門学科(工業に関する学科)

神奈川工業	機械科	英国数	—	4	4	2	—	—	○	○	○	○	○	
	建設科	英国数	—	4	4	2	—	—	○	○	○	○	○	
	電気科	英国数	—	4	4	2	—	—	○	○	○	○	○	
小田原城北工業	機械・電気科	英国数	—	3	2	5	—	—					○	○ 定時制で学ぶ意欲
川崎市立川崎総合科学	クリエイト工学科	英国数	—	2	3	5	—	—	○	○	○	○	○	

定時制 専門学科(商業に関する学科)

川崎市立川崎総合科学	商業科	英国数	—	2	3	5	—	—	○	○	○	○	○	
------------	-----	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

単位制による定時制 普通科

湘南	単位制普通科	英国数	—	2	4	4	—	—	■	■	▲	▲	○	
小田原	単位制普通科	英国数	—	2	4	4	—	—	○	○	○	○	○	

単位制による定時制 総合学科

磯子工業	総合学科	英国数	—	4	2	4	—	—	■	■	■	■	○	
向の岡工業	総合学科	英国数	—	4	4	2	—	—	■	■	○	○	○	
平塚商業	総合学科	英国数	—	2	4	4	—	—	■	■	▲	▲	○	
秦野総合	総合学科	英国数	—	4	4	2	—	—	■	■			○	
神奈川総合産業	総合学科	英国数	—	3	4	3	—	—	■	■	■	■	○	
横須賀市立横須賀総合	総合学科	英国数	—	4	3	3	—	—	○	○		○	○	

【定通分割選抜（通信制）】

単位制による通信制 普通科

学校名	学科名等	実施する検査	選考方法	評価の観点	検査の概要	提出書類
横浜修悠館	単位制普通科	作文	作文について、観点ごとに評価し点数化する。(W=24点満点) 【選考】 調査書を資料とし、W値の高い者から総合的に選考する。	<ul style="list-style-type: none"> 本校の特性の理解 …(ア) 高校生活に対する意欲 …(イ) 作文に取り組む姿勢・態度 	<ul style="list-style-type: none"> 検査日当日に提示された2題について、評価の観点(ア、イ)に基づき記述する。 検査時間は30分とする。 	なし
厚木清南	単位制普通科	作文	①調査書について (第2学年の9教科の評定の合計) + (第3学年の9教科の評定の合計) で点数化する。(H=20点満点に換算する。) ②作文について 観点ごとに評価し点数化する。(W=80点満点) 【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 $S(100点満点) = H + W$	<ul style="list-style-type: none"> 入学希望の理由 …(ア) 本校通信制に対する理解 …(イ) 高校生活に対する意欲 …(ウ) 将来の展望 …(エ) 作文に取り組む意欲 	<ul style="list-style-type: none"> 評価の観点(ア～エ)について、それぞれ記述する。 検査時間は40分とする。 	なし